FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YANETH MENESES CASTRO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** DUENDES MAGICOS – NUEVA GENERACION

INTENCIONALIDAD:

- Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.
- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la directora del ICBF

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOHINER SEBASTIAN CHAGUEZAC IMBACUAN	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	Niño de 5 meses de edad - Familia compuesta por los abuelos (adultos mayores) madre (sorda muda) y el niño - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño y la abuela. Su economía se basa en agricultura y el jornal. La familia no lee ni escribe.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades,	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres,	La abuela del niño participa de la llamada muy atenta, menciona que tiene en cuenta todo lo que se recomienda y lo realizan con el niño. Todavía no se sostiene solo sentado pero la familia esta realizando las actividades pertinentes para ir fortaleciendo esta capacidad de sostener su	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia propicia un lugar adecuado donde se el niño se sostiene sentado y apoyado, dejando sus manos libres para manipular objetos. ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?	Cuenta con acompañamiento psicosocial.

					su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	cuerpo.		
FREIDER ESTIVEN MISNAZA IMBACUAN	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- niño de 7 meses de edad - Familia compuesta por los padre madre y dos hijos, la niña de 5 años no es hija del padre del niño usuario - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño. Su economía se basa en agricultura y el jornal. Están presentando dificultades de pareja por no tener acuerdos de crianza de los hijos y mala comunicación. Con remisión apoyo psicosocial.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	De dialogo con la madre del niño quien recibe la llamada de manera atenta. Menciona que el niño si realiza varios sonidos repitiendo silabas adema de otros sonidos.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia propicia un espacio con el niño en el cual conversen con él pronunciando sonidos variados y dándole tiempo que el niño lo imite. ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..)	
DEIBY JAMITH CUNDAR CASANOVA							Acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.		

JHOANA STEFANY LOPEZ CUASPA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- niña de 1 año de edad - Familia compuesta por la abuela, dos tíos (menores de edad y estudiantes) la madre y la niña - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre de familia. Su economía se basa en trabajos de agricultura en su finca y alrededores,	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	Se logra obtener una buena llamada con la madre de familia. Menciona que elaborado la carta incluyendo trazos de la niña en ella. Además que la niña toma la iniciativa para realizar algunas cosas por su propia cuenta.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia crea una carta en la cual responde a la pregunta ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? Los padres generan el escrito, pero es la niña quien, con sus huellitas o a partir de sus propias grafías decora la carta. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?	
EMILY BRIYITH CHAGUEZA MISNAZA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- Niña de 1 año y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades	Se obtuvo una buena comunicación con la madre de familia, Menciona que por estos días tiene dañado celular y que recibirá las llamadas al celular de su madre. Agrega que va a elaborar la carta tratando en lo	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia crea una carta en la cual responde a la pregunta ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? Los padres generan el escrito, pero es la niña quien, con sus	

		Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar			aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	posible de que la niña realice los trazos. La niña siempre toma la iniciativa para hacer lo que quiere muchas veces se enoja porque quiere que nadie le ayude.	huellitas o a partir de sus propias grafías decora la carta. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?	
LAURA XIMENA CUARAN CUASPA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- Niña de 1 año y 7 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer, pero en los días de semana se desplazan a diferentes fincas para trabajar en labores del campo. -comparten actividades laborales y del hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	La madre de familia atiende muy cordial la llamada. Menciona que a niña generalmente quiere hacer algunas cosas por ella misma, con respecto a la carta ella quiere hacer sus trazos por todos lados de la hoja.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia crea una carta en la cual responde a la pregunta ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? Los padres generan el escrito, pero es la niña quien, con sus huellitas o a partir de sus propias grafías decora la carta. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?	

HEIMY NATALY PASTAS YANDUN	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- Niña de 2 años - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer. -comparten actividades laborales y del hogar, pero generalmente es la madre quien se ocupa del cuidado de la niña y quehaceres de hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	La madre de familia atiende la llamada muy atenta. Se logra dialogar también con la niña quien atiende el saludo mencionando algunas cosas que realiza en casa. La niña muestra con mucho entusiasmo lo que hace buscando aprobación de sus padres.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación de la niña con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?	
DYLAN ANDRES ERASO TORRES	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- Niña de 2 año y 8 mes de edad - Familia compuesta por los abuelos del niño la madre del niño labora en la Hormiga. -Dedicados a las	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del	La abuela del niño es muy atenta en recibir la llamada, menciona que están bien de salud. A través de la actividad se buscó evaluar el seguimiento al	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?	

		labores del campo.	gestación. -		vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	desarrollo, hicieron un dibujo en el cual se vinculo al niño con sus trazos , los cuales muestra a los demás para que lo feciliten.	A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?	
KENDRA JASLEIDY CHAGUEZA C CHAPID	Del 28 de septie mbre al 2 de octubre de 2020.	- Niña de 3 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre, y dos hijas, la mayor es hija de la señora. -Dedicados a las labores del campo, generalmente la pareja sale a trabajar y la niña permanece son su hermana en casa o en la casa de abuela materna cuando es necesario.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o	La madre de familia atiende la llamada muy atenta. se logró a través de la actividad evaluar el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta que la niña pregunta el porqué de muchas cosas que aconteces a su alrededor como el no poder salir al centro poblado si antes lo hacían frecuentemente.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual	

					imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.		se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	
HEIDY ALEXANDRA CHAGUEZA MISNAZA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- Niña de 3 años y 4 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	Se obtuvo una buena comunicación con la madre de familia, Menciona que por estos días tiene dañado celular y que recibirá las llamadas al celular de su madre. Agrega que va a elaborar la carta tratando en lo posible de que la niña realice los trazos. La niña siempre generalmente pregunta el porqué de las cosas que sucedes a su alrededor	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	

NEYMAR DANILO IMBACUAN BENAVIDES	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- Niño de 3 años y 10 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y el niño, la Sra., tiene otro hijo, pero vive con los abuelos maternos. Dedicados a las labores del campo. Juntos realiza trabajos de campo para cubrir necesidades del hogar. Es la madre quien esta al cuidado del niño y del hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	Se logra obtener una buena comunicación con la madre de familia. a través de la actividad se logar evaluar el seguimiento al desarrollo del niño que es satisfactorio teniendo en cuenta que hicieron un lindo dibujo de cómo se imagina el mundo luego de la pandemia.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	
SKARLETH LORENA PERENGUEZ BENAVIDES	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- Niña de 4 años y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicados a las labores del campo. Cuando hay trabajo en alguna	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al	Se percibe una buena atención por parte de la madre de familia, logrando que a través de la actividad planteada evaluar el desarrollo cognitiva de la niña quien	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A	

		parte la madre de familia trabaja en oficios varios. Comparten labores de trabajo y hogar. Se puede percibir una buena relación familiar.	-		amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	con un dibujo de represento el mundo sin coronavirus, también da cuenta de cómo el uso del tapabocas y lavado de manos puede prevenir su contagio.	partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	
EILEEN ISABELLA MUESES TAQUEZ	.						Acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.		
JHEYMERSON DANILO QUENGUAN CEBALLOS	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- Niño de 5 años de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos, el mayor es hijo del padre de familia Dedicados a labores agrícolas, en su finca y sus alrededores.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados,	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y	La madre muy bien la llamada, se logró a través de la actividad hacer seguimiento al desarrollo, un bonito dibujo de un paisaje dio cuenta de cómo se imagina el mundo luego de coronavirus, e indagar a sus padres del porqué de la cosas.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la	

					en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.		familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	
ABDIEL GAEL BATIOJA RUEDA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	-Niño 11 meses de edad. -Familia compuesta por el padre, la madre, dos hijos y la abuela materna La madre se ocupa del cuidado del niño y oficios del hogar y en algunas ocasiones ayuda en las labores del campo en siembra y recolección de alimentos. El padre trabaja en labores del campo por estos días, debido a la pandemia no pudo seguir trabajando en mecánica de motos por el cierre de los negocios.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	La madre de familias es atenta al recibir la llamada y participar de ella. Menciona el niño si realiza la actividad de querer alcanzar algo y generalmente lo logra. Es muy activo y ya quiere caminar.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia propicia un espacio de juego con el niño amarrando a un tarro vacío o cualquier objeto una pita para que el niño jale y lo traiga hacia él. ¿Intenta alcanzar lo que quiere?	

DYLAN ALEJANDRO PANTOJA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	Niño 1 año y 3 m. de edad Familia compuesta por la madre y dos hijos La madre trabaja y sostiene la economía del hogar, comparten quehaceres y cuidado de niño, pero en ocasiones tiene que contratar a alguien mas quien le ayude con el cuidado del niño debido a los estudios de la niña	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	Buena disposición de la madre en atender la llamada, mediante la actividad se evaluó el seguimiento al desarrollo del niño, la madre menciona que muchas actividades quiere realizarla si ayuda por ejemplo, lo sientan a la mesa y trata de comer solo.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia crea una carta en la cual responde a la pregunta ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? Los padres generan el escrito, pero es la niña quien, con sus huellitas o a partir de sus propias grafías decora la carta. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?	
LHEXLY KACTERIN TEPUD GUZMAN	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	-Niña de 1 año y 6 meses de edad. -Familia compuesta por la madre, el padre y dos hijos El padre dedicado a oficios varios La madre se encarga del cuidado de los niños y quehaceres del hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades	La madre de familia atiende la llamada muy atenta menciona que la todos están bien de salud. A través de la actividad se evaluó el seguimiento al desarrollo de la niña teniendo en cuenta que muchas cosas la niña logra hacerlas	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia crea una carta en la cual responde a la pregunta ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? Los padres generan el escrito, pero es la niña quien, con sus	

		Se observa una buena dinámica.			aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	sola, como querer coger los pollitos y colocarlos en una caja, salir afuera de la casa, también la madre elaboro un lindo mensaje de cómo se imagina el mundo luego del coronavirus.	huellitas o a partir de sus propias grafías decora la carta. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?	
HEIDY ALEXANDRA CAIPE LEGARDA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	-Niña de 2 años 1 mes de edad, -familia compuesta por el padre la madre y la niña. El padre es agricultor y la madre de familia trabaja en un almacén agrícola, comparten actividades de cuidado con la niña.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	La madre es muy atenta al recibir la llamada. A través de la actividad se realizó el seguimiento al desarrollo, la madre menciona que la niña habla muy poco y todavía no pregunta el porque de lo que pasa. Realizan un dibujo y la madre motiva la niña para que pinte a su gusto.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?.	

NELLY CLEVES MISNAZA							Acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.		
JHOINER LEANDRO ARANDA CUELTAN	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	Niño de 2 años y 3 meses de edad Familia extendida, compuesto por abuela, tías, padre y madre del niño y el esposo de la abuela. El padre del niño labora en el campo y donde haya trabajo. por lo en muchas ocasiones tienen problemas económicos La madre se dedica al cuidado del niño y del hogar. Las mujeres se dedican a la cría de animales para la venta. Con lo que sustentan la economía de la familia.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	Se obtiene una buena llamada telefónica. La madre de familia menciona que ha estado mejor de salud ella. A través de la actividad se logró evaluar el seguimiento al desarrollo del niño, quien pregunta de lo acontece a su alrededor pidiendo respuestas de sus familiares. La madre manifiesta que no hizo el dibujo porque sigue un poco mal de la mano que se estropeo.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	

ELIF SAMANTA MUÑOZ RODRIGUEZ	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	Niña de 2 años y 3 meses de edad. Familia nuclear El padre esta contratado por estos días en la empresa de aseo del municipio La madre tiene una tienda de barrio además de ocuparse del hogar y del cuidado de los hijos. Todos colaboran en el hogar. La madre de la niña tiene presenta discapacidad física.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	Se logra una buena llamada con la madre de familia. quien menciona que se encuentran bien de salud. A través de la actividad se logró evaluar satisfactoriamente el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta que la niña se le entrega un libro y con las imágenes recrea su imaginación.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	
EMANUEL JULIAN MALPUD YARPAZ	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	Niño de 3 años de edad Familia nuclear compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicada a las labores de campo. Generalmente	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al	La madre de familia es muy atenta en su llamada. motiva al niño para realizar el dibujo dando cuenta de cómo se imagina el mundo luego del coronavirus.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A	

		desarrollan su actividad económica en una finca de su propiedad, a la cual acuden en la mañana y regresan en las tardes al pueblo, comparten labores de trabajo y del hogar. .	**-**		amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	También es muy frecuente preguntar porque suceden alguna cosa en su entorno.	partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	
SAULO SANTIAGO MORALES ROSERO	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	-Niño 3 años y 2 meses de edad -Familia nuclear compuesta por la madre que embarazada el padre y dos hijos Dedicada a las labores del campo De escasos recursos económicos El nuevo embarazo le ha traído mucho malestar físico, lo cual ha tenido que mantenerse en casa.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador	La madre de familia atiende muy cordial la llamada, manifiesta que en medio de las complicaciones del embarazo a tratado de realizar las actividades con el niño. Hicieron un dibujo de acuerdo a lo expresado por el niño lo cual dio cuenta de el niño se interesa y pregunta por lo que acontece a su alrededor.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar	

					experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	responsable de su bienestar mental, físico u social.		la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	
ANYI LORENA VILLOTA MURILLO	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	Niña de 4 años y 2 meses de edad Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. La niña presenta retraso al desarrollo sin |Qespecificar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	La madre de familia recibe la llamada y atiende se dialoga con ella sobre las actividades a realizar. La señora argumenta que debido a sus ocupaciones no ha podido hacer las actividades que se le plantean. Y la niña no pregunta el porqué de la cosas.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	Cuenta cada semana con una llamada de apoyo psicosocial

RICARDO VILLOTA MURILLO	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. El niño presenta retraso al desarrollo sin especificar	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	La madre de familia recibe la llamada y atiende se dialoga con ella sobre las actividades a realizar. La señora argumenta que debido a sus ocupaciones no ha podido hacer las actividades que se le plantean. Y el niño no pregunta el porqué de la cosas.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	
ARELIS ISABELA BURBANO MEJIA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	Niña de 1 año y 8 meses de edad Familia compuesta Padre dedicado a labores del campo Madre que es empleada Comparten labores en el hogar como	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al	La madre de familia atiende muy cordial la llamada y menciona que elaboran un dibujo y la niña hace sus trazos sobre el dibujo. Rechaza la ayuda del adulto par	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A	

		gastos económicos. Se observa una buena dinámica familiar	-		amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	hacer algo por ejemplo le gusta coger la escoba para barrer a su manera.	partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?	

OBSERVACIONES GENERALES

Se logró vincular a las familias para que con la experiencia pedagógica urna de pensamientos- practica 13, para que las familias motivaran a los niños y niñas a través del dialogo como se imagina el mundo después del coronavirus y suscitaron mensajes muy bonitos los cuales fueron expresado a través de cartas que serían enviadas a la directora nacional del ICBF. Con esta experiencia se logró realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a su edad, arrojando valoraciones muy asertivas con la mayoría de los niños y niñas.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

Vvvvvvvvv++f

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YOLANDA MEJIA

SERVICIO DE ATENCION: NUEVA ESPERANZA, NUEVA GENERACION .

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
EMMY ISABELLA ROMERO VACA	Del 28 AL 2 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	. **14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Se realizara actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las	La madre comenta que la niña se ponía muy contenta intentando realizar nuevos movimientos.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se propone a la madre realizar actividades donde el niño ejerza nuevos movimientos y elabore una carta para la directora de ICBF.	No

						palabras escritas.			
IFFTT LUCIANA PANTOJA MORA	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	. **14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	La madre comenta que la niña se ponía muy contenta intentando realizar nuevos movimientos.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se propone a la madre realizar actividades donde el niño ejerza nuevos movimientos y elabore una carta para la directora de ICBF.	No
DILAN MATEO HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y	La madre comenta que la niña se ponía muy contenta intentando realizar nuevos movimientos.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se propone a la madre realizar actividades donde el niño ejerza	No

		municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.			frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.		nuevos movimientos y elabore una carta para la directora de ICBF.	
IAN MATEO PAUCARA PANTOJA	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	. **14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede	La madre comenta que la niña se ponía muy contenta intentando realizar nuevos movimientos.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se propone a la madre realizar actividades donde el niño ejerza nuevos movimientos y elabore una carta para la directora de ICBF.	No

						complementar las ideas por medio de las palabras escritas.			
ARIANA SALOME CHAMORRO LOPEZ	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivos de trabajo le dedica poco tiempo a la niña.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	La madre comenta que en la actividad la madre se divirtió por que pudo poner en práctica la motricidad fina en el momento de la decoración de la carta.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña.	No
ALISSON DAMARIS PEÑA TOBAR	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia extensa. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías,	La madre comenta que la niña pudo realizar movimientos diferentes según la actividad del	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la	No

		-El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia es bastante unida en las actividades y muy responsable.	niñas y niños desde de la gestación.	contacto físico con las niñas y los niños.	ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	seguimiento al desarrollo.	madre a decorar una carta en compañía de la niña.	
IAN EMMANUEL JOSA JURADO	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivo de trabajo dispone poco tiempo al niño pero su relación entre pareja es buena.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse	La madre comenta que la niña se divirtió bastante con la actividad por que pudo manipular diferentes texturas que fortalece al seguimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No

					seguimiento al desarrollo.	libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.			
DAVID SANTIAGO CHAUCAN ES DAZA	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años --Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. es una familia bastante unida que comparte responsabilidades en su debido momento.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	La madre comenta que la niña se divirtió bastante con la actividad por que pudo manipular diferentes texturas que fortalece al seguimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No

LAUREN SALOME PAGUAY	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida que comparte obligaciones y responsabilidades.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	La madre comenta que la niña se divirtió bastante con la actividad por que pudo manipular diferentes texturas que fortalece al seguimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No
JOHANA KATERINE INAGAN CHALACA	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es	La madre comenta que la niña se divirtió bastante con la actividad por que pudo manipular diferentes texturas que fortalece al seguimiento y	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de	No

		Es una familia muy afectuosa, responsable y les gusta compartir actividades.			Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	desarrollo.	ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	
LIAM BENYAMMIN ORDOÑEZ RUIZ	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparte responsabilidades.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por	La madre comenta que la niña se divirtió bastante con la actividad por que pudo manipular diferentes texturas que fortalece al seguimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular. .	No

						medio de las palabras escritas.			
LUIS FERNANDO SANTANDER NAJAM	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que les gusta compartir responsabilidades aunque el padre no dispone mucho tiempo a los niños por situaciones de trabajo.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	La madre comenta que la niña se divirtió bastante con la actividad por que pudo manipular diferentes texturas que fortalece al seguimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No
MATEO SEBASTIAN TAQUEZ PERENGUEZ	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	. **Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías,	La madre comenta que la niña se divirtió mucho al explorar diferentes texturas que le	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la	No

		-El padre se dedica a labores del campo. Es una familia que les gusta compartir actividades aunque por el trabajo no le pueden disponer tiempo de calidad al niño.	de la gestación.	contacto físico con las niñas y los niños.	ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	ayudan bastante en su crecimiento y desarrollo.	madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	
KEVIN AGUDELO OBANDO	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. los padres no tienen la primaria completa y la esposa es muy temperamental	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse	La madre comenta que la niña se divirtió mucho al explorar diferentes texturas que le ayudan bastante en su crecimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No

					seguimiento al desarrollo.	libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.			
BAIHOLET SAMARA OBANDO MARTINEZ	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son padres sobre protectores con sus hijos.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	La madre comenta que la niña se divirtió mucho al explorar diferentes texturas que le ayudan bastante en su crecimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No

VALERI SHARITH CUARAN TORRES	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparten actividades y ponen en práctica el dialogo.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	La madre comenta que la niña se divirtió mucho al explorar diferentes texturas que le ayudan bastante en su crecimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No
MAILINK DANA TOBAR PEÑA	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es	La madre comenta que a la niña le gustó mucho realizar la actividad con el acompañamiento de su madre.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de	No

		Es una familia bastante unida y comparten actividades			Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.		ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	
LIONELL SANTIAGO PAUCARA PANTOJA	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia unida y responsable que comparten responsabilidades aunque el esposo por motivo de trabajos no puede dedicar mucho tiempo al niño	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por	La madre comenta que a la niña le gusto mucho la variedad de colores que plasmaba en el papel. Fortaleciendo de esta forma su crecimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No

						medio de las palabras escritas.			
ELIANA VALENTINA HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. Es una familia responsable ,aunque el padre no puede dedicar mucho tiempo a la niña por cuestiones de trabajo	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Para los niños y las niñas de esta edad, se surgiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo más independiente y autónomos.	La madre comenta que a la niña le gustó mucho la variedad de colores que plasmaba en el papel. Fortaleciendo de esta forma su crecimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No
ELIANIS XIOMARA ALMEIDA SALINAS	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	.. **14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando	Para los niños y las niñas de esta edad, se surgiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo más independiente y autónomos.	La madre comenta que a la niña le gustó mucho la variedad de colores que plasmaba en el papel. Fortaleciendo de esta forma su crecimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada	No

		comparte responsabilidades y el esposo es muy temperamental.			actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.			con materiales del entorno que el niño puede manipular.	
BREIMAR ESTIVEN CUELTAN GOMEZ	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy unida responsable y sobreprotectora con el niño.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Para los niños y las niñas de esta edad, se surgiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo más independiente y autónomos.	La madre comenta que el niño si pudo realizar la actividad en compañía de su familia, mejorando cada vez su coordinación y motricidad fina.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No
MELANIE LUCIANE BENAVIDES PANTOJA	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	. **Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	. **14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Para los niños y las niñas de esta edad, se surgiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo más independiente y autónomos.	La madre comenta que el niño si pudo realizar la actividad en compañía de su familia, mejorando cada vez su coordinación y motricidad fina.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de	No

		Es una familia responsable que comparte obligaciones.			Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.			ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	
SHARITH SAMANTA CAICEDO LOPEZ	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 3 a 5 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy responsable y cariñosa y les gusta compartir actividades.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Para los niños y las niñas de esta edad, se surgiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo más independiente y autónomos.	La madre comenta que el niño si pudo realizar la actividad en compañía de su familia, mejorando cada vez su coordinación y motricidad fina.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No

OBSERVACIONES GENERALES

_las madre están muy contentas al saber que el trabajo de ellas y sus hijos son muy importantes para la coordinadora de ICBF y agradecen al programa y SU personal por todas las ayudas y colaboración prestada.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 8 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y	**13. 1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***EL ZAPATO CAMBIADO*** La familia junto con el usuario formará un circulo, uno de ellos se quitará un zapato, la madre y/o padre de familia se cubrirá sus ojos y dará la señal de inicio, entonces el usuario pasara su zapato y lo harán de mano en mano y en el momento que el cuidador lo desee, lograra sonar un silbato o silbido y al familiar que sorprenda con el sonido, se quitara uno suyo y pondrá en frente de él, el que le toco. Así continuaran hasta que alguno de ellos toque quitarse los dos. Para poderlo recuperar le pondrán a hacer algo gracioso.	El niño logra hacer las actividades junto a su madre, no se dificultan las actividades.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo	La madre comenta que a la niña le gustó mucho las actividades y se fortaleció la experiencia significativa a partir del juego.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos	

		mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
HELLEN ARIANNA MELO BURBANO	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la Betania del municipio del valle del	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS***	La niña es muy activa en el momento de hacer las actividades no hay dificultades.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones,	

		Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	

ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño con 3 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***EL ZAPATO CAMBIADO*** La familia junto con el usuario formará un circulo, uno de ellos se quitará un zapato, la madre y/o padre de familia se cubrirá sus ojos y dará la señal de inicio, entonces el usuario pasara su zapato y lo harán de mano en mano y en el momento que el cuidador lo desee, lograra sonar un silbato o silbido y al familiar que sorprenda con el sonido, se quitara uno suyo y pondrá en frente de él, el que le toco. Así continuaran hasta que alguno de ellos toque quitarse los dos. Para poderlo recuperar le pondrán a hacer algo gracioso. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	La madre cuenta que fue muy amena la actividad y gusto mucho, agradece por las actividades adquiridas.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños,	

								incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y abuela materna. - Familia mestiza	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a	Se logra fortalecer las actividades sin problemas, a la niña le gustó mucho la dinámica y el trabajo realizado.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			acogedoras en el usuario.	organizar el lugar donde realizaron la actividad.		los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá,	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***EL ZAPATO CAMBIADO*** La familia junto con el usuario formará un circulo, uno de ellos se quitará un zapato, la madre y/o padre de familia se cubrirá sus ojos y dará la señal de inicio, entonces el usuario pasara su zapato y lo harán de mano en mano y en el momento que el cuidador lo desee, lograra sonar un silbato o silbido y al familiar que sorprenda con el sonido, se quitara uno suyo y pondrá en frente de él, el que le toco. Así continuaran hasta que alguno de ellos toque quitarse los dos. Para poderlo recuperar le pondrán a hacer algo gracioso. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al	la niña se encuentra bien de salud y logra hacer las actividades junto con madre.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de	

		una hija y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
RUTH ESMERALDA ORTEGA CUARAN	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:**	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5**	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significati	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado.	Se logra realizar la actividad, no hay complicaciones	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	vas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		• Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
DILAN ALEXANDER CUELTAN BOTINA	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 5 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***EL ZAPATO CAMBIADO*** La familia junto con el usuario formará un circulo, uno de ellos se quitará un zapato, la madre y/o padre de familia se cubrirá sus ojos y dará la señal de inicio, entonces el usuario pasara su zapato y lo harán de mano	El niño es muy participativo, se logra realizar las actividades.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan	

		armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	en mano y en el momento que el cuidador lo desee, lograra sonar un silbato o silbido y al familiar que sorprenda con el sonido, se quitara uno suyo y pondrá en frente de él, el que le toco. Así continuaran hasta que alguno de ellos toque quitarse los dos. Para poderlo recuperar le pondrán a hacer algo gracioso. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
YEFREY RAFAEL JIMENEZ	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del	**Práctica 13:** Generar experiencias para el	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y	Se realizará llamada telefónica a padres de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos.	La madre expresa agradecimientos, alegría porque logra fortalecer el tema tratado.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre	

IMBACUAN		municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos, abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	

BREEINER JOSUE NAVISOY NAZAMUES	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	El niño logra realizar la actividad no se le presenta inconvenientes en el momento de ejecutar. La madre se muestra muy participativa.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños,	

								incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
JAIVER ALEXANDER CANDO	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a	El niño es muy activa y participa logra realizar la actividad.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y	

		principalmente en la madre			acogedoras en el usuario.	organizar el lugar donde realizaron la actividad.		los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
DEIBER JOEL CANA CUANCERON	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina	Se logra la comunicación con la familia y se consigue realizar la actividad despejando dudas e inquietudes	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de	

		mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:**	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5**	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significati	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***EL ZAPATO CAMBIADO*** La familia junto con el usuario formará un circulo, uno de ellos se quitará un zapato, la madre y/o padre de familia se cubrirá sus ojos y dará la señal de inicio, entonces el usuario pasara su zapato y lo harán de mano en mano y en el momento que el cuidador lo desee, lograra sonar un silbato o silbido y al familiar que sorprenda con el sonido, se quitara uno suyo y pondrá en frente de él, el que le toco. Así continuaran hasta que alguno	La madre es muy activa con su niño y fomenta una buena práctica de participación entre los mismos.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	vas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	de ellos toque quitarse los dos. Para poderlo recuperar le pondrán a hacer algo gracioso. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		• Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
YESSYD ALEXIS BETANCUR CHACUA	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del	El niño expresa sus emociones, logra realizar la actividad sin complicaciones.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan	

		responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz*"** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
CRISTIAN FELIPE BURBANO	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del	**Práctica 13:** Generar experiencias para el	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y	Se realizará llamada telefónica a padres de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos.	El niño es muy dinámico, participativo, se despeja dudas e inquietudes	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre	

ROSA LES		municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	respecto a la actividad.	las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	

CRISTIAN DAVID PASTAS CHUPUEL	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 1 años 7 meses de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela materna, 4 tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***EL ZAPATO CAMBIADO*** La familia junto con el usuario formará un circulo, uno de ellos se quitará un zapato, la madre y/o padre de familia se cubrirá sus ojos y dará la señal de inicio, entonces el usuario pasara su zapato y lo harán de mano en mano y en el momento que el cuidador lo desee, lograra sonar un silbato o silbido y al familiar que sorprenda con el sonido, se quitara uno suyo y pondrá en frente de él, el que le toco. Así continuaran hasta que alguno de ellos toque quitarse los dos. Para poderlo recuperar le pondrán a hacer algo gracioso. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	Se logra la comunicación con la madre se despeja dudas e inquietudes.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños,	

								incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
ANDRES CAMILO PASTAS CHAPUEL	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela materna, 4 tías.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a	Se logra una comunicación asertiva, se despeja dudas e inquietudes respeto al temas.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			acogedoras en el usuario.	organizar el lugar donde realizaron la actividad.		los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
VICTORIA TREJOGÓMEZ	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina	La familia es muy atenta, se logra explicar la actividad, no hay complicaciones.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de	

		mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	

OBSERVACIONES GENERALES

Las mamitas son muy amables en el momento de recibir la llamada, les agrada mucho realizar las actividades, ellas expresan agradecimientos por esta labor tan bonita. De igual manera se les despeja dudas e inquietudes de acuerdo a los temas tratados.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 1 año de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***EL ZAPATO CAMBIADO*** La familia junto con el usuario formará un circulo, uno de ellos se quitará un zapato, la madre y/o padre de familia se cubrirá sus ojos y dará la señal de inicio, entonces el usuario pasara su zapato y lo harán de mano en mano y en el momento que el cuidador lo desee, lograra sonar un silbato o silbido y al familiar que sorprenda con el sonido, se quitara uno suyo y pondrá en frente de él, el que le toco. Así continuaran hasta que alguno de ellos toque quitarse los dos. Para poderlo recuperar le pondrán a hacer algo gracioso.	la madre es muy atenta al momento de recibir la llamada expresa sus inquietudes y se logra una buena retroalimentación frente al tema.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y	No

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, un hijo, dos abuelos maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	niños desde la gestación.	contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	y acogedoras en el usuario.	Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 7 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:**	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***EL ZAPATO CAMBIADO*** La familia junto con el usuario formará un circulo, uno de ellos se quitará un zapato, la madre y/o padre de familia se cubrirá sus ojos y dará la señal de inicio, entonces el usuario pasara su zapato y lo harán de mano en mano y en el momento que el cuidador lo desee, lograra sonar un silbato o silbido y al familiar que sorprenda con el sonido, se quitara uno suyo y pondrá en frente de él, el que le toco. Así continuaran	La señora es muy atenta en el momento de la explicación en cada actividad y se logra fortalecer la dinámica del encentro familiar.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	hasta que alguno de ellos toque quitarse los dos. Para poderlo recuperar le pondrán a hacer algo gracioso. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin	Se logra la comunicación con la señora, se explica las actividades, despejando sus dudas e inquietudes.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo	

		mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:**	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin	La madre es muy participativa y amable en el momento de explicar las actividades.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:**	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5**	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado.	Se logra la comunicación con la señora se le explica la actividad despejando dudas e inquietudes. La madre se muestra muy activa comenta que el niño es muy participativo le gusta cada	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	actividad que les socializa.	de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5**	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado.	La señora es muy agradecida, comunicativa, se logra explicar las actividades sugeridas, despejando sus dudas e inquietudes.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer	la madre es muy atenta al momento de recibir la llamada expresa sus inquietudes y se logra una buena retroalimentación frente al tema.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias,	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.	La madre manifiesta que la actividad genero alegría además, la participación del niño fue constante.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana	DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA

					los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.			construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
MARIA ALEJANDRA CARLO SAMA MARTINEZ	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 1año 6 meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y	Se invita a la familia en compañía de la menor utilizando las dos maracas estimulará a la niña los sentidos, la vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto, medio y bajo. Interrogando a la menor ¿dónde suena la maraca? La niña debe señalar donde se emite el sonido de la maraca.	La madre manifiesta que la niña participó activamente.	"**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos"** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la	

					curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.			pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
ASLYN SALOME URRESTI QUETA	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	11 de 1año meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las	Se invita a la familia en compañía de la menor utilizando las dos maracas estimulará a la niña los sentidos, la vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto, medio y bajo. Interrogando a la menor ¿dónde suena la maraca? La niña debe señalar donde se emite el sonido de la maraca.	La madre menciona que la menor genero emociones y disfruto durante largo periodo.	"**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos"** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se	

					niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.			solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
PILAR ALEJANDRA POTOSI PETEVI	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de	Se invita a la madre gestante en compañía de su esposo a realizar masaje de la barriguita logrando estimular al bebé y realizará el diálogo expresándole palabras bonitas, cuanto lo quiere, pronto estará en los brazos de la familia.	La madre agradece por la actividad brindad además fue una experiencia muy bonita.	"**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos"** La familia realizará diálogos entre	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	niñas y niños desde la gestación.	narraciones en las niñas y los niños.	aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.			adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta donde plasme un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
DIANA FERNANDA PATIÑO MORALES	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar	Se invita a la madre gestante en compañía de su esposo a realizar masaje de la barriguita logrando estimular al bebé y realizará el diálogo expresándole palabras bonitas, cuanto lo quiere, pronto estará en los brazos de la familia.	La madre agradece por las orientaciones brindada ya que logro la comunicación	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”**	

		menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.		directa con el bebe.	La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta donde plasme un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las mamitas son muy amables en el momento de recibir la llamada, les agrada mucho realizar las actividades, ellas expresan agradecimientos por esta labor tan bonita. De igual manera se les despeja dudas e inquietudes de acuerdo a los temas tratados.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS SADORES, AGUILAS, AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas de crianzas para que los padres, madres y/o cuidadores, fortalezcan las habilidades de los niños y las niñas para un disfrute armonioso y logren vivenciar desde las actividades lúdicas.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, con baja Condición económica de la familia.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿te sientes feliz? ¿Qué no te gusta?	La madre menciona que el niño participo de la manera más emocionante.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del	

						Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.		menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	

SELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 4 años con 10 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando?	La madre manifiesta que la niña le encanto la actividad.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la	

		usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las		semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	

						acciones pertinentes.			
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes	La madre menciona que la actividad genero experiencia significativa.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus.	

						acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.		La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niña de 2 años con 10 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos,	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta	La madre describe que la actividad logro generar curiosidad y creatividad.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia,	

		responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes		seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	

						enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.			
SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niña de 1 año con 7 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	Se invita a la familia en compañía de la menor utilizando las dos maracas estimulará a la niña los sentidos, la vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto, medio y bajo. Interrogando a la menor ¿dónde suena la maraca? La niña debe señalar donde se emite el sonido de la maraca.	La madre nos cuenta que la menor logro participar activamente.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el	

								mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 11 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	Se invita a la familia en compañía de la menor utilizando las dos maracas estimulará a la niña los sentidos, la vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto, medio y bajo. Interrogando a la menor ¿dónde suena la maraca? La niña debe señalar donde está el sonido de la maraca,	La madre menciona que la actividad genero experiencia muy bonita.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ,	

								contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 9 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	Se invita a la familia en compañía de la menor utilizando las dos maracas estimulará a la niña los sentidos, la vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto, medio y bajo. Interrogando a la menor ¿donde suena la maraca? La niña debe señalar donde está el sonido de la maraca,	La madre menciona que la actividad genero al niño descubrir diferentes emociones.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA	

								MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 4 años con 10 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la	La madre menciona que el niño se familiarizo con el contexto.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje	

						familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.		dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 1año con 8 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad,	Se invita a la familia en compañía de la menor utilizando las dos maracas estimulará a la	La madre expresa agradecimiento ya que las actividades desarrollada provoco	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos,	

		nuclear constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	y niños desde la gestación.	narraciones en las niñas y los niños.	donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	niña los sentidos, la vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto, medio y bajo. Interrogando a la menor ¿dónde suena la maraca? La niña debe señalar donde está el sonido de la maraca,	alegría en su hijo.	niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 3 años con 7 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una	La madre manifiesta que el niño permitió expresar	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”**	

		que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	literatura con niñas y niños desde la gestación.	preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la	libremente su sentimiento.	La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	

						rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.			
YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niña de 5 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus	Se invita a la familia en compañía de la menor utilizando las dos maracas estimulará a la niña los sentidos, la vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto, medio y bajo. Interrogando a la menor ¿dónde suena la maraca? La niña debe señalar donde se emite el sonido de la maraca,	La madre manifiesta que la menor genero buena adaptación con la actividad.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una	

		económica de la familia es baja.			decisiones de manera autónoma.			carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
LISBETH YANIRA YAGARI TAMANIZA	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niña de 4 años con 9 mes y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando?	La madre menciona que la actividad permitió a la menor mayor participación.	"**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos"** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la	

		usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las		semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	

						acciones pertinentes.			
ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 26 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes	La madre describe que el niño participo activamente en la actividad programado.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus.	

						acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.		La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 3 años con 4 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos,	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta	La madre manifiesta que la actividad provoco nuevas experiencia significativa.	"**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos"** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia,	

		responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.			participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes		seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	

						enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.			
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la	La madre describe que la actividad le motivo al niño.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como	

						rueda" todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.		se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
MICHEL YASMANI ARIAS MORALES	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 1 año con 10 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo	Se invita a la familia en compañía del menor utilizando las dos maracas estimulará al niño los sentidos, la vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto,	La madre menciona que la actividad permitió al niño fortalecer sus habilidades corporales.	"**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos"** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	medio y bajo. Interrogando al menor ¿dónde suena la maraca? El niño debe señalar, donde se emite el sonido de la maraca,		cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
YEFREY NIAZA NIAZA	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 9 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración,	Se invita a la familia en compañía de su hijo, utilizando hojas de block y vinilos, permitirá la madre en que el niño manipule en	La madre describe que la actividad fue muy bonita ya que el niño logro participar.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e	

		años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	contacto directo con los tactos y plasmará dentro de la hoja dejando sus huellitas.		ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
LORENA MILENA NIAZA ROJAS	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Mujer gestante pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1 niño	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir	Se invita a la madre gestante en compañía de su esposo a realizar masaje de la barriguita logrando	La madre agradece por las actividades brindadas.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las	

		menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	estimular al bebé y realizará el diálogo expresándole palabras bonitas, cuanto lo quiere, pronto estará en los brazos de la familia.		emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta donde plasme un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
JUAN JOSE YAGARI ONOGAMA	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 20 dias, pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de	Se invita a la familia a pasar un rato agradable con su bebé, donde la madre contara una historia imaginaria logrando un	La madre menciona que la experiencia fue muy bonita.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones	

		años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	descanso armonioso en el bebé. La familia nos compartirá evidencia fotográfica.		sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 2 años con 1 meses con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir	Se invita a la familia en compañía del menor utilizando las dos maracas estimulará al niño los sentidos, la	La madre menciona que la actividad permitió al niño fortalecer sus habilidades motrices.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las	

		personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja			su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto, medio y bajo. Interrogando al menor ¿dónde suena la maraca? El niño debe señalar, donde se emite el sonido de la maraca,		emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	

OBSERVACIONES GENERALES: los cuidadores principales fortalecen en los niños y las niñas las diferentes habilidades e intereses de acuerdo a su rango de edad, logrando vivenciar su participación colectiva.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YANETH MENESES CASTRO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** DUENDES MAGICOS – NUEVA GENERACION

INTENCIONALIDAD:

- Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.
- Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aportan a la construcción de su identidad.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOHINER SEBASTIAN CHAGUEZAC IMBACUAN							Acompañamiento de apoyo psicosocial.		
FREIDER ESTIVEN MISNAZA IMBACUAN							Acompañamiento de apoyo psicosocial.		
DEIBY JAMITH CUNDAR CASANOVA							Acompañamiento de Apoyo en salud y nutrición		
JHOANA STEFANY LOPEZ CUASPA	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- niña de 1 año de edad - Familia compuesta por la abuela, dos tíos	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad.	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros	Poco a poco el niño adquiere más coordinación en sus movimientos,	Se obtiene una buena llamada pedagógica con la madre de familia, la madre menciona que	***Construyendo mi identidad.*** Se motiva la madre para que recoja varios envases	

		(menores de edad y estudiantes) la madre y la niña - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre de familia. Su economía se basa en trabajos de agricultura en su finca y alrededores,	-	conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	ayudémoslo a intentar nuevas cosas y obtener maravillosos logros.	realiza el juego con la niña y sabe que esta actividades promueva en ella su capacidad para hacer las cosas por su propia cuenta y favorecer su identidad a medida que crece.	plásticos, (lavarlos muy bien) seguidamente les haga les pinte de varios colores. ya listo vamos a colocarlos en fila en un lugar de la casa. Guiando la mano de la niña para que ruede una pelota por el suelo y dirigirla a los envases para tratar de tumbarlos y festejar cada vez que lo haga y animarla si no lo logra.	
EMILY BRIYITH CHAGUEZA MISNAZA	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niña de 1 año y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas	Poco a poco el niño adquiere más coordinación en sus movimientos, ayudémoslo a intentar nuevas cosas y obtener maravillosos logros.	La madre de familia es muy atenta en la llamada, aporta y pregunta por lo que no entiende. Realiza la actividad con la niña y cuenta que le fue bien, aunque no le atina a tumbarlos hace el ejercicio y cuando no puede los tumba con la mano.	***Construyendo mi identidad.*** Se motiva la madre para que recoja varios envases plásticos, (lavarlos muy bien) seguidamente les haga les pinte de varios colores. ya listo vamos a colocarlos en fila en un lugar de la casa. Guiando la mano de la niña para que ruede una pelota por el suelo y dirigirla a los envases para tratar de tumbarlos y	

		de las niñas y labores del hogar			en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.			festejar cada vez que lo haga y animarla si no lo logra.	
LAURA XIMENA CUARAN CUASPA	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niña de 1 año y 7 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer, pero en los días de semana se desplazan a diferentes fincas para trabajar en labores del campo. -comparten actividades laborales y del hogar.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	La madre recibe la llamada muy atenta. mención que la niña está bien de salud y que ella está embarazada de nuevo. dice que va elaborando el libro poco a poco y lo importante es resaltar los acontecimientos especiales de la niña para fortalecer su identidad.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
HEIMY NATALY PASTAS YANDUN	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niña de 2 años - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad.	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además	La madre recibe la llamada muy atenta. La madre de familia menciona que a través de la actividad la niña reconoce	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden	

		labores del campo, viven en el Placer. -comparten actividades laborales y del hogar, pero generalmente es la madre quien se ocupa del cuidado de la niña y quehaceres de hogar.	-	caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	momentos importantes en su vida, cumpleaños, y acontecimientos relevantes de sus vida,lo que fortalece su identidad.	momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
DYLAN ANDRES ERASO TORRES	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niña de 2 año y 8 mes de edad - Familia compuesta por los abuelos del niño la madre del niño labora en la Hormiga. -Dedicados a las labores del campo.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	la abuela es muy atenta, participar de la llamada y menciona va realizando el libro del niño. y también lo motiva para que pinte, y hago sus trazos, considera que es una buena manera de fortalecer la identidad del niño, no cuenta con medios tecnológicos para enviar evidencias fotográficas.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi	

					en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.			historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
KENDRA JASLEIDY CHAGUEZAC CHAPID	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niña de 3 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre, y dos hijas, la mayor es hija de la señora. -Dedicados a las labores del campo, generalmente la pareja sale a trabajar y la niña permanece son su hermana en casa o en la casa de abuela materna cuando es necesario.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	La madre de familia atiende la llamada muy atenta y solicita que por estos días no va a hacer el libro por motivos que están construyendo la casa y están instalados en un solo cuarto y tienen todo guardado. Pero apenas acaben puede iniciar con las actividades propuestas.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
HEIDY ALEXANDRA CHAGUEZA MISNAZA	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niña de 3 años y 4 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad.	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además	La madre atiende muy formal la llamada y menciona que es una buena manera de que los niños construyan	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden	

		estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	-	caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	identidad. Recordándoles a ellos mismos como han sido mas pequeños.	momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
NEYMAR DANILO IMBACUAN BENAVIDES	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niño de 3 años y 10 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y el niño, la Sra., tiene otro hijo, pero vive con los abuelos maternos. Dedicados a las labores del campo. Juntos realiza trabajos de campo para cubrir necesidades del	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	Se dialoga con el padre de familia sobre el tema y menciona que el nombre del niño lo escogieron porque así se llama él. Respecto al libro que hay que construir lo van a elaborar teniendo en cuantos aspectos relevantes de la vida del niño.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro	

		hogar. Es la madre quien esta al cuidado del niño y del hogar.			de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.			álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
SKARLETH LORENA PERENGUEZ BENAVIDES	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niña de 4 años y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicados a las labores del campo. Cuando hay trabajo en alguna parte la madre de familia trabaja en oficios varios. Comparten labores de trabajo y hogar. Se puede percibir una buena relación familiar.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	La madre de familia muy atenta recibe llamada, en torno al tema de fortalecer la identidad menciona que ya han elaborado algunos afiches con el nombre de la niña y continúan haciendo, además cuando dialogan con ella le cuentan historias de su vida y ella se siente muy contenta.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	

EILEEN ISABELLA MUESES TAQUEZ							Acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.		
JHEYMERSON DANILO QUENGUAN CEBALLOS	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niño de 5 años de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos, el mayor es hijo del padre de familia Dedicados a labores agrícolas, en su finca y sus alrededores.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	La madre de familia atiende muy bien la llamada. Menciona que están bien de salud. A través de dibujos van construyendo el libro de momentos especiales con el niño que les ayuda a fortalecer identidad.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
ABDIEL GAEL BATIOJA RUEDA	Del 05 al 09 octubre de 2020.	-Niño 11 meses de edad. -Familia compuesta por el padre, la madre, dos hijos y la abuela materna	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean,	Poco a poco el niño adquiere más coordinación en sus movimientos, ayudémoslo a intentar nuevas cosas y obtener	La madre de familia es muy atenta en recibir la llamada menciona que no logro hacer la actividad tal como se lo planteo pero lo hizo con vasos	***Construyendo mi identidad.*** Se motiva la madre para que recoja varios envases plásticos, (lavarlos muy bien) seguidamente les	

		La madre se ocupa del cuidado del niño y oficios del hogar y en algunas ocasiones ayuda en las labores del campo en siembra y recolección de alimentos. El padre trabaja en labores del campo por estos días, debido a la pandemia no pudo seguir trabajando en mecánica de motos por el cierre de los negocios.		**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	maravillosos logros.	elementos que encontró en casa y motivo al niño para que la derribe.	haga les pinte de varios colores. ya listo vamos a colocarlos en fila en un lugar de la casa. Guiando la mano del niño para que ruede una pelota por el suelo y dirigirla a los envases para tratar de tumbarlos y festejar cada vez que lo haga y animarlo si no lo logra.	
DYLAN ALEJANDRO PANTOJA	Del 05 al 09 octubre de 2020..	Niño 1 año y 3 m. de edad Familia compuesta por la madre y dos hijos La madre trabaja y sostiene la economía del hogar, comparten quehaceres y cuidado de niño, pero en	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su	Poco a poco el niño adquiere más coordinación en sus movimientos, ayudémoslo a intentar nuevas cosas y obtener maravillosos logros.	La madre menciona que no ha logrado realizar la actividad por motivos de trabajo que ha tenido que realizar, pero ha hecho otras actividades de saltar obstáculos que el niño lo disfruto mucho.	***Construyendo mi identidad.*** Se motiva la madre para que recoja varios envases plásticos, (lavarlos muy bien) seguidamente les haga les pinte de varios colores. ya listo vamos a colocarlos en fila en un lugar de la casa. Guiando la mano de la niña para que	

		ocasiones tiene que contratar a alguien mas quien le ayude con el cuidado del niño debido a los estudios de la niña			autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.			ruede una pelota por el suelo y dirigirla a los envases para tratar de tumbarlos y festejar cada vez que lo haga y animarla si no lo logra.	
LHEXLY KACTERIN TEPUD GUZMAN	Del 05 al 09 octubre de 2020.	-Niña de 1 año y 6 meses de edad. -Familia compuesta por la madre, el padre y dos hijos El padre dedicado a oficios varios La madre se encarga del cuidado de los niños y quehaceres del hogar. Se observa una buena dinámica.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	Poco a poco el niño adquiere más coordinación en sus movimientos, ayudémoslo a intentar nuevas cosas y obtener maravillosos logros.	Llamada exitosa. Menciona que están bien de salud. Ha realizado la actividad y la niña se motivó mucho al tratar de tumbar las botellas cuando no podía de lejos lo hacía de cerca el todo era derribarlas.	***Construyendo mi identidad.*** Se motiva la madre para que recoja varios envases plásticos, (lavarlos muy bien) seguidamente les haga les pinte de varios colores. ya listo vamos a colocarlos en fila en un lugar de la casa. Guiando la mano de la niña para que ruede una pelota por el suelo y dirigirla a los envases para tratar de tumbarlos y festejar cada vez que lo haga y animarla si no lo logra.	
HEIDY ALEXANDRA CAIPE LEGARDA	Del 05 al 09 octubre de 2020.	-Niña de 2 años 1 mes de edad, -familia compuesta por el padre la madre y la niña.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad.	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su	la madre realizo un lindo libro con la niña en la cual coloco fotografías de la niña de los momentos más significativos de su	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos	

		El padre es agricultor y la madre de familia trabaja en un almacén agrícola, comparten actividades de cuidado con la niña.	-	y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	vida. Con eso se fortaleció los a lazos afectivos y la comunicación ¿.	relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
NELLY CLEVES MISNAZA							Acompañamiento por parte de apoyo nutricional		
JHOINER LEANDRO ARANDA CUELTAN	Del 05 al 09 octubre de 2020.	Niño de 2 años y 3 meses de edad Familia extendida, compuesto por abuela, tías, padre y madre del niño y el esposo de la abuela. El padre del niño labora en el campo y	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	La madre de familia muy atenta para atender la llamada. Están bien de salud y ella va mejorando la lesión en su mano. Menciona que no ha podido iniciar con la construcción del libro con el niño debido a unos asuntos personales que ha tenido que atender, pero está pendiente con esa	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones	

		donde haya trabajo. por lo en muchas ocasiones tienen problemas económicos La madre se dedica al cuidado del niño y del hogar. Las mujeres se dedican a la cría de animales para la venta. Con lo que sustentan la economía de la familia.			autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.		actividad para hacerla,	familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: "esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
ELIF SAMANTA MUÑOZ RODRIGUEZ	Del 05 al 09 octubre de 2020.	Niña de 2 años y 3 meses de edad. Familia nuclear El padre esta contratado por estos días en la empresa de aseo del municipio La madre tiene una tienda de barrio además de ocuparse del hogar y del	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	La madre de familia atiende la llamada y manifiesta que ya está en la elaboración del libro de cosas más significativas de la vida de la niña, y le parece una buena manera de fortalecer su identidad.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades,	

		cuidado de los hijos. Todos colaboran en el hogar. La madre de la niña tiene presenta discapacidad física.			da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.			celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
EMANUEL JULIAN MALPUD YARPAZ	Del 05 al 09 octubre de 2020..	Niño de 3 años de edad Familia nuclear compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicada a las labores de campo. Generalmente desarrollan su actividad económica en una finca de su propiedad, a la cual acuden en la mañana y regresan en las tardes al pueblo, comparten labores de trabajo y del hogar. .	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	La madre de familia atiende muy cordial la llamada telefónica participando del tema. Menciona que motiva al niño para que le ayude a pintar los dibujos mientras le comenta de la cosas más relevantes de sus historia de vida, además de vincularse afectivamente se fortalece su identidad.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	

SAULO SANTIAGO MORALES ROSERO	Del 05 al 09 octubre de 2020.	-Niño 3 años y 2 meses de edad -Familia nuclear compuesta por la madre que embarazada el padre y dos hijos Dedicada a las labores del campo De escasos recursos económicos El nuevo embarazo le ha traído mucho malestar físico, lo cual ha tenido que mantenerse en casa.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	La madre de familia es muy atenta en atender la llamada. Menciona que las molestias de su embarazo aún persisten. Se le ha dificultado hacer la actividad por su estado de salud, pero dialoga con el niño sobre el nombre, nacimiento y travesuras para fortalecer su identidad.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
ANYI LORENA VILLOTA MURILLO							Acompañamiento de apoyo psicosocial		
RICARDO VILLOTA MURILLO							Acompañamiento de apoyo psicosocial		

ARELIS ISABELA BURBANO MEJIA							Acompañamiento de apoyo nutricional.		

OBSERVACIONES GENERALES:

Se obtuvo una buena comunicación con las familias, con la cuales se orientaron actividades que pretendía fortalecer la identidad de los niños y niñas desde muy temprana edad. Para que reconozcan su identidad con las costumbres, ritos, celebraciones que van pasando de los padres a hijos. además de fortalecer sus lazos afectivos y comunicación al contarles a sus hijos como fue su nacimiento, el porque de sus nombre, y cosas que ellos no recuerdan pero que sus padres guardan en sus memorias para luego contárselas.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YOLANDA MEJIA

SERVICIO DE ATENCION: NUEVA ESPERANZA, NUEVA GENERACION .

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
EMMY ISABELLA ROMERO VACA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	. **11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de	Se motiva a la familia que escojan un momento del día para trabajar en el la construcción de un móvil con material reciclable, dándole de esta forma la oportunidad de opinar al niño y ello lo puedan manipular reconociendo los diferentes colores y texturas	La madre comenta que la niña se hace por comunicar pronunciando algunas silabas cada vez que la acercan al rincón del juego y siempre pide al adulto que mantenga más tiempo en su rincón para que ella pueda manipular distintos objetos. La madre comenta que esta actividad fue muy provechosa por	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres, hermanos o maestros.		que fue de agrado de la niña y le sirvió para realizar nuevos movimientos.		
IFFTT LUCIANA PANTOJA MORA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	. **11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la niña ya empieza a tener juguetes de preferencia y los empieza a manipular de diferentes formas y la madre se alegra a l ver que cada día su niña logra nuevos movimientos.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres, hermanos o maestros.				
DILAN MATEO HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que las actividades que se ha realizado le ha ayudado bastante a niño para lograr algunos movimientos que al principio le fueron muy difícil pero con el tiempo los a logrado. La madre comenta que la actividad le a servido bastante para mejorar su motricidad fina y gruesa.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					significativas en nuestra vida, es decir, padres, hermanos o maestros.				
IAN MATEO PAUCARA PANTOJA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	. **11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que las actividades que se le ha realiza le ha ayudado bastante al niño porque cada día se esfuerza por hacer nuevos movimientos y se siente muy feliz cuando tiene el acompañamiento de sus padres.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					decir, padres, hermanos o maestros.				
ARIANA SALOME CHAMORRO LOPEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivos de trabajo le dedica poco tiempo a la niña.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad que se realizo fue muy buena porque el niño participo e los juegos y de esta manera mejoraba la coordinación de sus movimientos.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
ALISSON DAMARIS PEÑA TOBAR	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia extensa. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia es bastante unida en las actividades y muy responsable.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad le llamo bastante la atención a la niña en el momento en el que buscaban los materiales reciclable que se encontraban en entorno.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
IAN EMMANUEL JOSA JURADO	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivo de trabajo dispone poco tiempo al niño pero su relación entre pareja es buena.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que al principio al niño no le llamaba mucho la atención la actividad pero al ver que su madre le indicaba muchos objetos se unió a buscar lo que más le llamaba la atención para realizar el móvil.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
DAVID SANTIAGO CHAUCAN ES DAZA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años --Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. es una familia bastante unida que comparte responsabilidades en su debido momento.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad le gusto bastante al niño porque participo en la búsqueda de materiales para realizar la actividad muy emocionado.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					decir, padres, hermanos o maestros.				
LAUREN SALOME PAGUAY	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida que comparte obligaciones y responsabilidades.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres, hermanos o	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que esta actividad le sirvió bastante a la niña ya que mejora sus conocimientos en seleccionar algunos colores y hacer conteos sencillos.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					maestros.				
JOHANA KATERINE INAGAN CHALACA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy afectuosa, responsable y les gusta compartir actividades.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la niña se empodero en la actividad decorando el móvil a su justo.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
LIAM BENYAMMIN ORDOÑEZ RUIZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparte responsabilidades.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que al niño si le gusto la actividad pero se distrae en otros juegos con facilidad.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					decir, padres, hermanos o maestros.				
LUIS FERNANDO SANTANDER NAJAM	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que les gusta compartir responsabilidades aunque el padre no dispone mucho tiempo a los niños por situaciones de trabajo.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad le sirvió bastante al niño porque tuvo la colaboración de toda su familia ya que esos momentos son difíciles de repetir varias veces por cuestiones de trabajo.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
MATEO SEBASTIAN TAQUEZ PERENGUEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Es una familia que les gusta compartir actividades aunque por el trabajo no le pueden disponer tiempo de calidad al niño.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que esta actividad al niño le sirvió para mejorar su conocimiento sobre colores y despertar nuevas ideas en el niño.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
KEVIN AGUDELO OBANDO	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. los padres no tienen la primaria completa y la esposa es muy temperamental	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que esta actividad le fue muy agradable al niño al igual que para el adulto porque todos colaboraron para la creación del móvil.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo.	No

					hermanos o maestros.				
BAIHOLET SAMARA OBANDO MARTINEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son padres sobre protectores con sus hijos.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad fue muy buena ya que la niña ha despertado nuevas formas de jugar y pide al adulto que se repita la actividad .	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
VALERI SHARITH CUARAN TORRES	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparten actividades y ponen en práctica el dialogo.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que al inicio a la niña la actividad casi no le llamaba la atención prefería jugar de otra manera, pero al ver que su madre manipulaba barios materiales para decorar el móvil, pido hacer parte de la actividad..	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
MAILINK DANA TOBAR PEÑA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida y comparten actividades	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad fue muy agradable ya que a la niña le encanta recolectar diversas clases de objetos.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
LIONELL SANTIAGO PAUCARA PANTOJA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia unida y responsable que comparten responsabilidades aunque el esposo por motivo de trabajos no puede dedicar mucho tiempo al niño	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que al niño le llamo mucha la atención en el momento de hacer la actividad del ensartado porque sentía nievas sensaciones que si le agradaba.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros. .				
ELIANA VALENTINA HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. Es una familia responsable ,aunque el padre no puede dedicar mucho tiempo a la niña por cuestiones de trabajo	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	La madre comenta que la niña es feliz realizando cada vez nuevas actividades porque es ella quien elige la formación de su trabajo y se siente muy orgullosa cuando lo termina con la compañía de su madre,	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				
ELIANIS XIOMARA ALMEIDA SALINAS	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia comparte responsabilidades y el esposo es muy temperamental.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	.. **11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	.la madre comenta que la niña se siente muy alegre al poder participar nuevas formas de juego porque en la actividad pone en práctica sus conocimientos y se siente muy satisfecha al poder lograr su objetivo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				
BREIMAR ESTIVEN CUELTAN GOMEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy unida responsable y sobreprotectora con el niño.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	La madre comenta que al niño le gusto realizar la actividad de una manera autónoma donde el adulto tan solo lo orienta y el niño realiza la activdad.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				
MELANIE LUCIANE BENAVIDES PANTOJA	Del 5 al 9 de octubre del 20 20	De 3 a 5 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia responsable que comparte obligaciones.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	La madre comenta que a la niña le gusto bastante la actividad por que colaboraba en lo que más podía según sus conocimientos.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				
SHARITH SAMANTA CAICEDO LOPEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 3 a 5 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy responsable y cariñosa y les gusta compartir actividades.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	La madre comenta que la niña pide la colaboración del adulto porque le gusta que sus trabajos les queden bien presentados y cuando sus actividades no les sale a su gusto se pone de malhumor.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				

OBSERVACIONES GENERALES

__las madres comentan que las actividades que se están realizando son muy agradables ya que etas les han ayudado bastante a relacionarse y conocer mejor a sus hijos. también hacer que los padres participen en diferentes actividades acompañando al niño o niña,

__también las madres comentan que la pandemia ha tenido ventajas como compartir más tempo en familia.

_la mayoría de las madres también piden disculpas por el des cumplimiento de evidencia fotográfica ya que no todas las madres no cuentan con teléfonos modernos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YANETH MENESES CASTRO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** DUENDES MAGICOS – NUEVA GENERACION

INTENCIONALIDAD:

- Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas.
- Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad y asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOHINER SEBASTIAN CHAGUEZAC IMBACUAN	Del 12 al 16 octubre de 2020.	Niño de 5 meses de edad - Familia compuesta por los abuelos (adultos mayores) madre (sorda muda) y el niño - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño y la abuela. Su economía se basa en agricultura y el	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Cuando los niños y niñas en la primera infancia viven y exploran sus espacios, ambientes y entornos ellos gozan de las expresiones artísticas, de la imaginación y la creatividad; también disfrutan con seguridad, bienestar y cierta libertad Los espacios adecuados estimulan el desarrollo integral de los niños: potencia sus emociones y autoestima, al tiempo que les permite conocer sus cuerpos y adquirir destrezas para moverse y apropiarse de sus entornos. De ahí la importancia de que ellos desarrollen todas sus actividades en ambientes que propicien su esparcimiento, alegría y sociabilidad.	Se invita a la familia a crear un espacio amplio y seguro y agradable, en lo posible en el piso sobre cobijas, estera o lo que tengan en casa teniendo en cuenta que se necesita fortalecer el manejo corporal en el niño.	Muy buena atención por parte de la abuela del niño, quien menciona que han estado bien de salud. En un momento del día colocan al niño sobre cobijas en el piso y almohadas para que el niño fortalezca la movilidad corporal, manteniéndose sentado y ganando estabilidad.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** La familia se ubica con el niño en el lugar adecuado por la familia, motivan al niño para que busque y tome los sonajeros sienta el sonido. Pueden colocar los retazos de tela del kit para que sienta su textura. Prender una velita en un lugar	Cuenta con acompañamiento psicosocial.

		jornal. La familia no lee ni escribe.						seguro para que perciba el aroma.	
FREIDER ESTIVEN MISNAZA IMBACUAN	Del 12 al 16 octubre de 2020.	- niño de 7 meses de edad - Familia compuesta por los padre madre y dos hijos, la niña de 5 años no es hija del padre del niño usuario - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño. Su economía se basa en agricultura y el jornal. Están presentando dificultades de pareja por no tener acuerdos de crianza de los hijos y mala comunicación. Con remisión apoyo psicosocial.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Cuando los niños y niñas en la primera infancia viven y exploran sus espacios, ambientes y entornos ellos gozan de las expresiones artísticas, de la imaginación y la creatividad; también disfrutan con seguridad, bienestar y cierta libertad Los espacios adecuados estimulan el desarrollo integral de los niños: potencia sus emociones y autoestima, al tiempo que les permite conocer sus cuerpos y adquirir destrezas para moverse y apropiarse de sus entornos. De ahí la importancia de que ellos desarrollen todas sus actividades en ambientes que propicien su esparcimiento, alegría y sociabilidad.	La familia define en casa un lugar seguro, amplio y acogedor para el niño decorado con móviles, sonajeros, dibujos que tenga o hayan construido anteriormente.	La madre de familia atiende la llamada y menciona que han estado bien de salud y emocionalmente. organizan el espacio del niño con juguetes y móviles para que el niño los observe y juege con ellos. Todavía no aprende a soplar, solo observa a sus padres hacerlos.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** La familia se ubica con el niño en el lugar adecuado para el niño. utilizando el papel celofán cortan algunas tiras y amarradas por un costado muévanlas y soplen delante del niño de tal manera que disfrute observando y anímelo para que haga lo mismo. Prender una velita en un lugar seguro para que perciba el aroma.	

DEIBY JAMITH CUNDAR CASANOVA							Acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.		
JHOANA STEFANY LOPEZ CUASPA	Del 12 al 16 octubre de 2020	- niña de 1 año de edad - Familia compuesta por la abuela, dos tíos (menores de edad y estudiantes) la madre y la niña - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre de familia. Su economía se basa en trabajos de agricultura en su finca y alrededores,	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Cuando los niños y niñas en la primera infancia viven y exploran sus espacios, ambientes y entornos ellos gozan de las expresiones artísticas, de la imaginación y la creatividad; también disfrutan con seguridad, bienestar y cierta libertad Los espacios adecuados estimulan el desarrollo integral de los niños: potencia sus emociones y autoestima, al tiempo que les permite conocer sus cuerpos y adquirir destrezas para moverse y apropiarse de sus entornos. De ahí la importancia de que ellos desarrollen todas sus actividades en ambientes que propicien su esparcimiento, alegría y sociabilidad.	La familia define en casa un lugar seguro, amplio y acogedor para el niño decorado con móviles, juguetes que tenga o haya construido anteriormente.	La madre de familia tiene organizado en casa un bonito lugar donde se visualizan móviles, dibujos y trazos realizados por la niña, aquí leen libros y juegan.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** La familia se ubica con el niño en el lugar adecuado por la familia para él. los padres motivan al niño a realizar un dibujo en una hoja de papel, permitiéndole que utilice la mano que se le facilite más. Recordándole a los padres que ha esta edad solo hacen garabatos y líneas lo cual tienen significado para el así ellos no entiendan. Los padres deben mencionar nombre de animales u objetos que el niño ya identifiqué.	
EMILY BRIYITH CHAGUEZA MISNAZA	Del 12 al 16 octubre de 2020.	- Niña de 1 año y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento	Cuando los niños y niñas en la primera infancia viven y exploran sus espacios, ambientes y entornos ellos gozan de las expresiones artísticas, de la imaginación y la creatividad; también disfrutan con	La familia define en casa un lugar seguro, amplio y acogedor para el niño decorado	La madre de familia es muy atenta en la llamada y menciona que tratan de ubicar de la mejor manera	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** La familia se ubica	

		dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	de desarrollo.	seguridad, bienestar y cierta libertad Los espacios adecuados estimulan el desarrollo integral de los niños: potencia sus emociones y autoestima, al tiempo que les permite conocer sus cuerpos y adquirir destrezas para moverse y apropiarse de sus entornos. De ahí la importancia de que ellos desarrollen todas sus actividades en ambientes que propicien su esparcimiento, alegría y sociabilidad.	con móviles, juguetes que tenga o haya construido anteriormente.	el lugar favorito de la niña con creaciones con juguetes y dibujos y trazos realizados por ella. Haces trazos mientras la madre pregunta o le menciona el nombre de un animal u objeto.	con el niño en el lugar adecuado por la familia para él. los padres motivan al niño a realizar un dibujo en una hoja de papel, permitiéndole que utilice la mano que se le facilite más. Recordándole a los padres que ha esta edad solo hacen garabatos y líneas lo cual tienen significado para el así ellos no entiendan. Los padres deben mencionar nombre de animales u objetos que el niño ya identifiqué.	
LAURA XIMENA CUARAN CUASPA	Del 12 al 16 octubre de 2020	- Niña de 1 año y 7 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer, pero en los días de semana se desplazan a diferentes fincas para trabajar en	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Cuando los niños y niñas en la primera infancia viven y exploran sus espacios, ambientes y entornos ellos gozan de las expresiones artísticas, de la imaginación y la creatividad; también disfrutan con seguridad, bienestar y cierta libertad Los espacios adecuados estimulan el desarrollo integral de los niños: potencia sus emociones y autoestima, al tiempo que les permite conocer sus cuerpos y adquirir destrezas para moverse y apropiarse de sus entornos. De ahí la importancia de que ellos desarrollen todas sus actividades en ambientes que propicien su	La familia define en casa un lugar seguro, amplio y acogedor para el niño decorado con móviles, juguetes que tenga o haya construido anteriormente.	La madre de familia es muy atenta en la llamada y menciona que aún no ha empezado con la adecuar el espacio favorito de la niña pero que ya está en ese propósito. La niña hace trazos sobre el papel y disfruta hacerlo más cuando su padres la acompañan.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** La familia se ubica con el niño en el lugar adecuado por la familia para él. los padres motivan al niño a realizar un dibujo en una hoja de papel, permitiéndole que utilice la mano que se le facilite más.	

		labores del campo. -comparten actividades laborales y del hogar.			esparcimiento, alegría y sociabilidad.			Recordándole a los padres que ha esta edad solo hacen garabatos y líneas lo cual tienen significado para el así ellos no entiendan. Los padres deben mencionar nombre de animales u objetos que el niño ya identifiqué.	
HEIMY NATALY PASTAS YANDUN	Del 12 al 16 octubre de 2020	- Niña de 2 años - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer. -comparten actividades laborales y del hogar, pero generalmente es la madre quien se ocupa del cuidado de la niña y quehaceres de hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	La madre tiene una pequeña a habitación en su casa donde ha creado un espacio muy bonito para la niña, se observan dibujos y pinturas elaborados por la niña, móviles y libro de cuentos. Esta pendiente por colocar el nombre al lugar el cual lo piensa hacer según la idea que tenga la niña	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	

DYLAN ANDRES ERASO TORRES	Del 12 al 16 octubre de 2020	- Niña de 2 año y 8 mes de edad - Familia compuesta por los abuelos del niño la madre del niño labora en la Hormiga. -Dedicados a las labores del campo.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	La abuela materna menciona que aún no ha iniciado con la creación del espacio debido a las ocupaciones pero que va a sacar el tiempo necesario para empezar con el niño a construirlo.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
KENDRA JASLEIDY CHAGUEZA C CHAPID	Del 12 al 16 octubre de 2020	- Niña de 3 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre, y dos hijas, la mayor es hija de la señora. -Dedicados a las labores del campo, generalmente la pareja sale a trabajar y la niña permanece son su hermana en casa o en la casa	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué	La madre menciona que por estos días se están construyendo la casa y no tiene espacio para hacer el espacio pedagógico ya que están ubicados en un cuarto toda la familia y tiene todo recogido apenas acaben la construcción. acondiciona un lugar para las actividades con la niña	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material	

		de abuela materna cuando es necesario.			analizar.	juguetes, qué colores…etc.		reciclable o del medio.	
HEIDY ALEXANDRA CHAGUEZA MISNAZA	Del 12 al 16 octubre	- Niña de 3 años y 4 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	La madre de familia es muy atenta en la llamada y menciona que tratan de ubicar de la mejor manera el lugar favorito de la niña con creaciones con juguetes y dibujos y trazos realizados por ella.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
NEYMAR DANILO IMBACUAN BENAVIDES	Del 12 al 16 octubre de 2020	- Niño de 3 años y 10 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a	La madre de familia menciona poco a poco van creando el espacio para el niño que se le complica	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta	

		el niño, la Sra., tiene otro hijo, pero vive con los abuelos maternos. Dedicados a las labores del campo. Juntos realiza trabajos de campo para cubrir necesidades del hogar. Es la madre quien esta al cuidado del niño y del hogar.	juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**desarrollo.**	necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	un poco porque la casa es muy pequeña y tiene que acondicionarlo fuera de casa. Para que pueda pegar sus creaciones y no se mojen cuando llueve.	lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
SKARLETH LORENA PERENGUEZ BENAVIDES	Del 12 al 16 octubre de 2020.	- Niña de 4 años y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicados a las labores del campo. Cuando hay trabajo en alguna parte la madre de familia trabaja en oficios varios. Comparten	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio,	La madre de familia menciona que han organizado un lugar en casa con los juguetes, dibujos y creaciones de la niña. En el cual ella pasa momentos del día jugando.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de	

		labores de trabajo y hogar. Se puede percibir una buena relación familiar.			imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.		construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
EILEEN ISABELLA MUESES TAQUEZ							Acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.		
JHEYMERSON DANILO QUENGUAN CEBALLOS	Del 12 al 16 octubre de 2020	- Niño de 5 años de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos, el mayor es hijo del padre de familia Dedicados a labores agrícolas, en su finca y sus alrededores.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	Tiene en casa un lugar de favorito del niño con sus juguetes, dibujos, pinturas creadas por el niño, dese allí recita coplas o canta cuando hace las actividades pedagógicas.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	

ABDIEL GAEL BATIOJA RUEDA	Del 12 al 16 octubre de 2020	-Niño 11 meses de edad. -Familia compuesta por el padre, la madre, dos hijos y la abuela materna La madre se ocupa del cuidado del niño y oficios del hogar y en algunas ocasiones ayuda en las labores del campo en siembra y recolección de alimentos. El padre trabaja en labores del campo por estos días, debido a la pandemia no pudo seguir trabajando en mecánica de motos por el cierre de los negocios.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Cuando los niños y niñas en la primera infancia viven y exploran sus espacios, ambientes y entornos ellos gozan de las expresiones artísticas, de la imaginación y la creatividad; también disfrutan con seguridad, bienestar y cierta libertad Los espacios adecuados estimulan el desarrollo integral de los niños: potencia sus emociones y autoestima, al tiempo que les permite conocer sus cuerpos y adquirir destrezas para moverse y apropiarse de sus entornos. De ahí la importancia de que ellos desarrollen todas sus actividades en ambientes que propicien su esparcimiento, alegría y sociabilidad.	La familia define en casa un lugar seguro, amplio y acogedor para el niño decorado con móviles, juguetes que tenga o haya construido anteriormente.	La madre permite al niño explora al niño los trazos que él quiera hacer sobre el papel de esta manera posibilita sus movimientos de motricidad fina, Además, menciona nombra de animales o cosas para darle identidad a lo que traza sobre el papel.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** La familia se ubica con el niño en el lugar adecuado por la familia para él. los padres motivan al niño a realizar un dibujo en una hoja de papel, permitiéndole que utilice la mano que se le facilite más. Recordándole a los padres que ha esta edad solo hacen garabatos y líneas lo cual tienen significado para el así ellos no entiendan. Los padres deben mencionar nombre de animales u objetos que el niño ya identifiqué.	
DYLAN ALEJANDRO PANTOJA	Del 12 al 16 octubre de 2020	Niño 1 año y 3 m. de edad Familia compuesta por la madre y dos hijos	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Cuando los niños y niñas en la primera infancia viven y exploran sus espacios, ambientes y entornos ellos gozan de las expresiones artísticas, de la imaginación y la creatividad; también disfrutan con seguridad, bienestar y cierta libertad Los espacios adecuados estimulan el	La familia define en casa un lugar seguro, amplio y acogedor para el niño decorado con móviles, juguetes que	La madre de familia menciona que no ha realizado el espacio pedagógico es su totalidad pero que poco lo va construyendo	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** La familia se ubica con el niño en el lugar adecuado por	

		La madre trabaja y sostiene la economía del hogar, comparten quehaceres y cuidado de niño, pero en ocasiones tiene que contratar a alguien más quien le ayude con el cuidado del niño debido a los estudios de la niña	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -		desarrollo integral de los niños: potencia sus emociones y autoestima, al tiempo que les permite conocer sus cuerpos y adquirir destrezas para moverse y apropiarse de sus entornos. De ahí la importancia de que ellos desarrollen todas sus actividades en ambientes que propicien su esparcimiento, alegría y sociabilidad.	tenga o haya construido anteriormente.	porque lo hace para que sea un espacio permanente así se termine el programa. Orienta al niño para que hagas sus trazos mencionando nombre de animales u objetos para que los repita.	la familia para él. los padres motivan al niño a realizar un dibujo en una hoja de papel, permitiéndole que utilice la mano que se le facilite más. Recordándole a los padres que ha esta edad solo hacen garabatos y líneas lo cual tienen significado para el así ellos no entiendan. Los padres deben mencionar nombre de animales u objetos que el niño ya identifiqué.	
LHEXLY KACTERIN TEPUD GUZMAN	Del 12 al 16 octubre de 2020	-Niña de 1 año y 6 meses de edad. -Familia compuesta por la madre, el padre y dos hijos El padre dedicado a oficios varios La madre se encarga del cuidado de los niños y quehaceres del hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Cuando los niños y niñas en la primera infancia viven y exploran sus espacios, ambientes y entornos ellos gozan de las expresiones artísticas, de la imaginación y la creatividad; también disfrutan con seguridad, bienestar y cierta libertad Los espacios adecuados estimulan el desarrollo integral de los niños: potencia sus emociones y autoestima, al tiempo que les permite conocer sus cuerpos y adquirir destrezas para moverse y apropiarse de sus entornos. De ahí la importancia de que ellos desarrollen todas sus actividades en ambientes que propicien su esparcimiento, alegría y sociabilidad.	La familia define en casa un lugar seguro, amplio y acogedor para el niño decorado con móviles, juguetes que tenga o haya construido anteriormente.	La madre de familia ha construido el nombre de la niña en una cartulina y se puede notar sus huellas y trazos que le ha permitido hacer.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** La familia se ubica con el niño en el lugar adecuado por la familia para él. los padres motivan al niño a realizar un dibujo en una hoja de papel, permitiéndole que utilice la mano que se le facilite más. Recordándole a los padres que ha esta	

		Se observa una buena dinámica.						edad solo hacen garabatos y líneas lo cual tienen significado para el así ellos no entiendan. Los padres deben mencionar nombre de animales u objetos que el niño ya identifiqué.	
HEIDY ALEXANDRA CAIPE LEGARDA	Del 12 al 16 octubre de 2020.	-Niña de 2 años 1 mes de edad, -familia compuesta por el padre la madre y la niña. El padre es agricultor y la madre de familia trabaja en un almacén agrícola, comparten actividades de cuidado con la niña.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	La madre menciona que la habitación de la niña es su lugar favorito donde está sus juguetes, dibujos y demás pertenencias. Aquí permanece jugando cuando están en casa.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
NELLY CLEVES MISNAZA							Acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.		

JHOINER LEANDRO ARANDA CUELTAN	Del 12 al 16 octubre de 2020	Niño de 2 años y 3 meses de edad Familia extendida, compuesto por abuela, tías, padre y madre del niño y el esposo de la abuela. El padre del niño labora en el campo y donde haya trabajo. por lo en muchas ocasiones tienen problemas económicos La madre se dedica al cuidado del niño y del hogar. Las mujeres se dedican a la cría de animales para la venta. Con lo que sustentan la economía de la familia.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	La madre de familia manifiesta que el niño disfruta mas el juego al aire libre, le gusta ayudar en las labores de campo como dar de comer los animales y colaborar con pequeños mandados en casa.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	

ELIF SAMANTA MUÑOZ RODRIGUEZ	Del 12 al 16 octubre de 2020	Niña de 2 años y 3 meses de edad. Familia nuclear El padre está contratado por estos días en la empresa de aseo del municipio La madre tiene una tienda de barrio además de ocuparse del hogar y del cuidado de los hijos. Todos colaboran en el hogar. La madre de la niña tiene presenta discapacidad física.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	La madre menciona que el lugar favorito de la niña es la cama, le gusta jugar con las muñecas y tiene varias, las acomoda en cama y juega con ellas a darles de comer.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
EMANUEL JULIAN MALPUD YARPAZ	Del 12 al 16 octubre de 2020	Niño de 3 años de edad Familia nuclear compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicada a las labores de	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría	La madre de familia comenta que tienen en casa un lugar favorito para todos en el cual se reúnen para dialogar o contar cuentos a los niños, y juegan a hacerse cosquillas	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar	

		campo. Generalmente desarrollan su actividad económica en una finca de su propiedad, a la cual acuden en la mañana y regresan en las tardes al pueblo, comparten labores de trabajo y del hogar. .	desde la gestación. -		aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	entre todos.	favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
SAULO SANTIAGO MORALES ROSERO	Del 12 al 16 octubre de 2020	-Niño 3 años y 2 meses de edad -Familia nuclear compuesta por la madre que embarazada el padre y dos hijos Dedicada a las labores del campo De escasos recursos económicos El nuevo embarazo le ha traído mucho malestar físico, lo cual ha tenido que mantenerse	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	La madre dice que le ha quedado difícil organizar un espacio para el niño debido que si coloca algo en la pared él lo rompe y lo saca, en ocasiones arma su propios casas de cobijas y luego las retira, sin embargo disfruta el momento que tiene organizado su momento de juego.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	

		en casa.							
ANYI LORENA VILLOTA MURILLO	Del 12 al 16 octubre de 2020	Niña de 4 años y 2 meses de edad Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. La niña presenta retraso al desarrollo sin |Qespecificar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	La madre manifiesta que debido a que uno de sus hijos mayores está padeciendo un estado emocional debido a la muerte del padre, por lo que ha tenido que estar en el hospital llevando al joven a terapias psicológicas, y acompañándolo a toda hora no ha podido realizar las actividades con la niña.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	Cuenta cada semana con una llamada de apoyo psicosocial
RICARDO VILLOTA MURILLO	Del 12 al 16 octubre de 2020.	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu	La madre manifiesta que debido a que uno de sus hijos mayores está padeciendo un estado emocional debido a la muerte del padre, por lo que ha tenido que estar en el hospital	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el	

		la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. El niño presenta retraso al desarrollo sin especificar	gestación. -		conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	llevando al joven a terapias psicológicas, y acompañándolo a toda hora no ha podido realizar las actividades con el niño.	nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
ARELIS ISABELA BURBANO MEJIA							Acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.		

OBSERVACIONES GENERALES:

A través de la actividad exploración creemos- espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar – practica 13 - se promovió en las familias la importancia de crear en casa espacios acogedores y seguros donde los niños y niñas puedan potencializar sus habilidades, destrezas y curiosidad por las cosas que suceden en su entorno. Algunas familias se tomaron el tiempo necesario, y con sus hijos e hijas organizaron espacios bonitos, ordenados y a agradables decorados con las creaciones de los niños y niñas, móviles y juguetes de los niños. Sin embargo, hubo familias que permanecieron indiferentes a la actividad de explorar sin miedo argumentando que los niños disfrutan mas actividades al aire y que le hacen sus padres, lo cual no se considera que no se cumpla con lo el objetivo de la planeación porque cada familia tiene su propio criterio de crianza.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YOLANDA MEJIA

SERVICIO DE ATENCION: NUEVA ESPERANZA, NUEVA GENERACION .

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
EMMY ISABELLA ROMERO VACA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que la niña disfruto la actividad por un corto tiempo porque después le llamo la atención otras actividades.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. La madre templara una cuerda al alcance del niño donde se colocarán retazos de tela de diferentes colores y textura para que el niño lo manipule a su gusto, conllevándolo a realizar diferentes movimientos corporales y enriquecer sus conocimientos.	No

IFFTT LUCIANA PANTOJA MORA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que no pudo realizar la actividad con la niña por que debía ayudar en los trabajos de la escuela de su demás hijos.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. La madre templara una cuerda al alcance del niño donde se colocarán retazos de tela de diferentes colores y textura para que el niño lo manipule a su gusto, conllevándolo a realizar diferentes movimientos corporales y enriquecer sus conocimientos.	No
DILAN MATEO HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. La familia es	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según	La madre comenta que se le presento contratiempos y no pudo realizar la actividad con el niño, pero se compromete a ponerse al día con la actividad.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. La madre templara una cuerda al alcance del niño donde se colocarán retazos de tela de diferentes colores y textura para que	No

		bastante unida y comparten juegos con el bebe.			aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.		el niño lo manipule a su gusto, conllevándolo a realizar diferentes movimientos corporales y enriquecer sus conocimientos.	
IAN MATEO PAUCARA PANTOJA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que el niño se divirtió mucho realizando la actividad y le ayudo bastante al niño para mejorar los movimientos corporales.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. La madre templara una cuerda al alcance del niño donde se colocarán retazos de tela de diferentes colores y textura para que el niño lo manipule a su gusto, conllevándolo a realizar diferentes movimientos corporales y enriquecer sus conocimientos.	No
ARIANA SALOME CHAMORRO LOPEZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio	La madre comenta que la niña se divirtió mucho realizar la actividad, porque al sentir	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.	No

		principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con el bebe.	creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	las texturas le causaba mucha admiración como también los distintos colores	La madre templara una cuerda al alcance del niño donde se colocarán retazos de tela de diferentes colores y textura para que el niño lo manipule a su gusto, conllevándolo a realizar diferentes movimientos corporales y enriquecer sus conocimientos.	
ALISSON DAMARIS PEÑA TOBAR	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivos de trabajo le dedica poco tiempo a la niña.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre realiza la actividad con la niña y comenta que la niña se divirtió mucho porque pudo explorar la actividad de diferentes formas	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del	No

								personaje con los dedos.	
IAN EMMANUEL JOSA JURADO	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivo de trabajo dispone poco tiempo al niño, pero su relación entre pareja es buena.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que hasta el momento no ha podido realizar la actividad con la niña por que se le presento un inconveniente en la familia.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	No
DAVID SANTIAGO CHAUCANES DAZA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años --Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente.	La madre comenta que la niña se divirtió y exploro la actividad de diferentes formas realizando varios movimientos	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los	No

		es una familia bastante unida que comparte responsabilidades en su debido momento.			mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	corporales.	retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	
LAUREN SALOME PAGUAY	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida que comparte obligaciones y responsabilidades.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que la niña s e divirtió en el momento de la actividad con el acompañamiento de sus padres en todo momento.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	No

JOHANA KATERINE INAGAN CHALACA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy afectuosa, responsable y les gusta compartir actividades.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre cometa que la actividad fue una nueva experiencia para su niña y para toda la familia, porque todos estuvieron acompañando a la niña en el momento de la actividad.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	No
LIAM BENYAMMIN ORDOÑEZ RUIZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparte responsabilidades.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad	La madre comenta que el niño es muy activo y se divirtió de diferentes formas, entre ellas haciéndose rayas en las manos.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los	No

					habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	de el niño ,utilizando el material de dotación.		personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	
LUIS FERNANDO SANTANDER NAJAM	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que les gusta compartir responsabilidades aunque el padre no dispone mucho tiempo a los niños por situaciones de trabajo.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que la actividad al principio no le llamo mucho loa atención al niño, más le ocasionaba miedo pero con el trascurso de la actividad el niño jugo por corto tiempo.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	No
MATEO SEBASTIAN TAQUEZ PERENGUEZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda	La madre comenta que no pudo realizar la actividad porque se le presento un viaje inesperado.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que	No

		campo. Es una familia que les gusta compartir actividades aunque por el trabajo no le pueden disponer tiempo de calidad al niño.	niños desde la gestación		otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.		realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	
KEVIN AGUDELO OBANDO	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. los padres no tienen la primaria completa y la esposa es muy temperamental	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que la actividad le sirvió mucho al niño para compartir en familia.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	No

BAIHOLET SAMARA OBANDO MARTINEZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son padres sobre protectores con sus hijos.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que la niña se divirtió mucho realizando la actividad y lo repite cuando no tiene el acompañamiento de nadie.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	No
VALERI SHARITH CUARAN TORRES	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparten actividades y ponen en práctica	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad	La madre comenta que no ha podido realizar la actividad con su hija hasta el momento por cuestiones de trabajo.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los	No

		el dialogo.			habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	de el niño ,utilizando el material de dotación.		personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	
MAILINK DANA TOBAR PEÑA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida y comparten actividades	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que la niña se divirtió mucho realizando la actividad junto con su hermana y le gustaba inventas sus personajes y acompañarlos con voces	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	No
LIONELL SANTIAGO PAUCARA PANTOJA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda	La madre comenta que la actividad no fue de agrado del niño.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que	No

		campo. Son de bajos recursos. Es una familia unida y responsable que comparten responsabilidades aunque el esposo por motivo de trabajos no puede dedicar mucho tiempo al niño	niños desde la gestación		otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.		realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	
ELIANA VALENTINA HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. Es una familia responsable ,aunque el padre no puede dedicar mucho tiempo a la niña por cuestiones de trabajo	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que su niño se divirtió mucho jugando con la lupa mirando distintos ineptos y le acusaba mucha admiración como cambiaba su tamaño el en momento de mover la lupa y también fue una actividad muy bonita fortaleciendo el vínculo afectivo porque toda la familia se divirtió realizando la actividad	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a la madre que realice un nicho (choza) utilizando los materiales de entorno (hojas secas, cartón etc). y con la lupa los niños observaran los tejidos o insectos y mientras tanto el adulto relatara una experiencia que tuvo cuando era niño. Fortaleciendo el dialogo y la	No

								confianza entre el niño y el adulto.	
ELIANIS XIOMARA ALMEIDA SALINAS	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia comparte responsabilidades y el esposo es muy temperamental.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	. La madre comenta que su niño se divirtió mucho jugando con la lupa mirando distintos ineptos y le acusaba mucha admiración como cambiaba su tamaño el en momento de mover la lupa y también fue una actividad muy bonita fortaleciendo el vínculo afectivo porque toda la familia se divirtió realizando la actividad	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a la madre que realice un nicho (choza) utilizando los materiales de entorno (hojas secas, cartón etc). y con la lupa los niños observaran los tejidos o insectos y mientras tanto el adulto relatara una experiencia que tuvo cuando era niño. Fortaleciendo el dialogo y la confianza entre el niño y el adulto.	No
BREIMAR ESTIVEN CUELTAN GOMEZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un	La madre comenta que su niño se divirtió mucho jugando con la lupa mirando distintos ineptos	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.	No

		-El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy unida responsable y sobreprotectora con el niño.	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	con su momento de desarrollo.	comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	y le acusaba mucha admiración como cambiaba su tamaño el en momento de mover la lupa y también fue una actividad muy bonita fortaleciendo el vínculo afectivo porque toda la familia se divirtió realizando la actividad	Se invita a la madre que realice un nicho (choza) utilizando los materiales de entorno (hojas secas, cartón etc). y con la lupa los niños observaran los tejidos o insectos y mientras tanto el adulto relatara una experiencia que tuvo cuando era niño. Fortaleciendo el dialogo y la confianza entre el niño y el adulto.	
MELANIE LUCIANE BENAVIDES PANTOJA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia responsable que comparte obligaciones.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de	La madre comenta que su niño se divirtió mucho jugando con la lupa mirando distintos ineptos y le acusaba mucha admiración como cambiaba su tamaño el en momento de mover la lupa y también fue una actividad muy bonita fortaleciendo el	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a la madre que realice un nicho (choza) utilizando los materiales de entorno (hojas secas, cartón etc). y con la lupa los niños observaran los tejidos o insectos y mientras	No

					pensamiento positivo.	dotación.	vínculo afectivo porque toda la familia se divirtió realizando la actividad	tanto el adulto relatara una experiencia que tuvo cuando era niño. Fortaleciendo el dialogo y la confianza entre el niño y el adulto.	
SHARITH SAMANTA CAICEDO LOPEZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 3 a 5 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy responsable y cariñosa y les gusta compartir actividades.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que la actividad fue muy bonita porque se compartió con el niño por medio del dialogo y la madre conoce más mejor a su hija y mejoran la confianza.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a la madre que realice un nicho (choza) utilizando los materiales de entorno (hojas secas, cartón etc). y con la lupa los niños observaran los tejidos o insectos y mientras tanto el adulto relatara una experiencia que tuvo cuando era niño. Fortaleciendo el dialogo y la confianza entre el niño y el adulto.	No

OBSERVACIONES GENERALES

__las madre siguen contentas con el programa que ICBF por las alternativas que utilizan pensando principalmente en sus usuarias, pero también piden disculpas por que las diferentes actividades que las familias que deben realizar con sus hijas, muchas de ellas no son posibles cumplir.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YANETH MENESES CASTRO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** DUENDES MAGICOS – NUEVA GENERACION

INTENCIONALIDAD:

- Movilizar experiencias para que niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.
- Favorece el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOHINER SEBASTIAN CHAGUEZAC IMBACUAN	Del 19 al 23 octubre de 2020.	Niño de 6 meses de edad - Familia compuesta por los abuelos (adultos mayores) madre (sorda muda) y el niño - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño y la abuela. Su economía se basa en agricultura y el jornal. La familia no lee ni escribe.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia anima al niño a producir sonidos (gorjeos o balbuceos). Presentándole juguetes, objetos con sonrisas, gestos o movimientos se contribuye a facilitar el desarrollo de procesos de relación y comunicación con los demás.	La abuela del niño menciona que hizo el recorrido por el patio con el niño, quien observaba atentamente lo que miraba a su alrededor balbuceando y sonriendo.	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que cargue el niño y lo lleve de paseo por la casa, mientras hace el recorrido nómbrele los sitios, los objetos que encuentran animándolos a señalar o emitir cualquier sonido.	Cuenta con acompañamiento psicosocial.

FREIDER ESTIVEN MISNAZA IMBACUAN	Del 19 al 23 octubre de 2020	- niño de 7 meses de edad - Familia compuesta por los padre madre y dos hijos, la niña de 5 años no es hija del padre del niño usuario - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño. Su economía se basa en agricultura y el jornal.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia anima al niño a producir sonidos (gorjeos o balbuceos). Presentándole juguetes, objetos con sonrisas, gestos o movimientos se contribuye a facilitar el desarrollo de procesos de relación y comunicación con los demás.	La madre cuente que hizo el recorrido por los alrededores de la casa con el niño, lo sintió contento manoteando y balbuceando. Comenta que también le deja tocar una hierba que suavecita como algodón y luego otra que es más áspera para que sienta las dos texturas.	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que cargue el niño y lo lleve de paseo por la casa, mientras hace el recorrido nómbrele los sitios, los objetos que encuentran animándolos a señalar o emitir cualquier sonido.	
DEIBY JAMITH CUNDAR CASANOVA	Del 19 al 23 octubre de 2020	- niño de 11 meses de edad - Familia compuesta por la padre madre y el niño - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre de familia, el padre en algunas ocasiones colabora en las labores del hogar. Su economía se basa en trabajos de agricultura. El niño presente después de los 6	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia prepara con anterioridad un espacio con diferentes texturas, (hojas secas, arena, telas, etc.) además de dibujar algunas caras que representen las emociones miedo, alegría, tristeza...	La madre menciona que generalmente realizar este tipo de exploración con el niño, lo saca al patio le permite tocar las plantas, ver los animales que hay, lo nota muy contento y quiere que lo baje a caminar. Sin zapatos le permite explorar la tierra y el piso de cemento.	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que lleve el niño a recorrer los alrededores de la casa. Descalzo para que sienta en sus pies las diferentes características del piso, permítale tocar las diferentes texturas que organizo con anterioridad. Mientras hacen el recorrido cuéntele lo que va sucediendo. Muéstreles las caras	Cuenta con una llamada de apoyo en salud y nutrición cada semana.

		meses intolerancia a la lactosa por tal motivo no se le suministra leche.	-					de las emociones que pinto y pídale que se identifique con una de ellas.	
JHOANA STEFANY LOPEZ CUASPA	Del 19 al 23 octubre de 2020	- niña de 1 año de edad - Familia compuesta por la abuela, dos tíos (menores de edad y estudiantes) la madre y la niña - Familia colona -	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia prepara con anterioridad un espacio con diferentes texturas, (hojas secas, arena, telas, etc.) además de dibujar algunas caras que representen las emociones miedo, alegría, tristeza...	La madre comenta que la niña que apenas ha comenzado a caminar quiere explorar sola los espacios, camina y toca lo que puede , se cae y se levanta sola y sigue adelante, ahora se ha extremado su seguridad en casa para evitar accidentes.	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que lleve el niño a recorrer los alrededores de la casa. Descalzo para que sienta en sus pies las diferentes características del piso, permítale tocar las diferentes texturas que organizo con anterioridad. Mientras hacen el recorrido cuéntele lo que va sucediendo. Muéstreles las caras de las emociones que pinto y pídale que se identifique con una de ellas.	
EMILY BRIYITH CHAGUEZA MISNAZA	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niña de 1 año y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son	La familia prepara con anterioridad un espacio con diferentes texturas, (hojas secas, arena, telas, etc.) además de dibujar algunas caras que	La madre comenta que es una niña muy inquieta, salen a dar un paseo por los alrededores de la finca señala con el dedo lo que parece curioso y la mamá la invita pronunciar los nombres de lo que	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que lleve el niño a recorrer los alrededores de la casa. Descalzo para que sienta en sus pies las diferentes características del piso, permítale tocar	

		niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -		construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	representen las emociones miedo, alegría, tristeza...	ve. Además de permitirle sentir texturas en las hojas, en el piso y el agua que encuentran a su paso.	las diferentes texturas que organizo con anterioridad. Mientras hacen el recorrido cuéntele lo que va sucediendo. Muéstreles las caras de las emociones que pinto y pídale que se identifique con una de ellas.	
LAURA XIMENA CUARAN CUASPA	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niña de 1 año y 7 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer, pero en los días de semana se desplazan a diferentes fincas para trabajar en labores del campo. -comparten actividades laborales y del hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia prepara con anterioridad un espacio con diferentes texturas, (hojas secas, arena, telas, etc.) además de dibujar algunas caras que representen las emociones miedo, alegría, tristeza...	La madre de familia comenta que generalmente ellos permanecen en la finca y siempre hace recorridos con la niña, le encanta las mariposas y a los insectos les llama “rires”. se siente feliz corriendo, jugando, tocando por todas partes.	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que lleve el niño a recorrer los alrededores de la casa. Descalzo para que sienta en sus pies las diferentes características del piso, permítale tocar las diferentes texturas que organizo con anterioridad. Mientras hacen el recorrido cuéntele lo que va sucediendo. Muéstreles las caras de las emociones que pinto y pídale que se identifique con una de ellas.	

HEIMY NATALY PASTAS YANDUN	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niña de 2 años - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer. -comparten actividades laborales y del hogar, pero generalmente es la madre quien se ocupa del cuidado de la niña y quehaceres de hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre de familia menciona que a diario hacen recorridos a la casa de la abuela materna y lleva consigo la lupa para observar las hormigas. Es muy curiosa y pregunta por lo que observa a su alrededor. También menciona que hicieron en el mapa de recorrido que la niña ayuda a pintar ubicando los sitios por donde pasaban.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
DYLAN ANDRES ERASO TORRES	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niña de 2 año y 8 mes de edad - Familia compuesta por los abuelos del niño la madre del niño labora en la Hormiga. -Dedicados a las labores del campo.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d	La abuela menciona que no hicieron el mapa porque no sabría cómo hacerlo. Pero, cada mañana se desplaza de casa a donde esta las vacas de ordeño y es el niño quien toma la	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios	

			la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -		que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	iniciativa del camino a recorrer, sabe dónde están los cacaos o donde trabaja el abuelo con el machete.	animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
KENDRA JASLEIDY CHAGUEZA C CHAPID	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niña de 3 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre, y dos hijas, la mayor es hija de la señora. -Dedicados a las labores del campo, generalmente la pareja sale a trabajar y la niña permanece son su hermana en casa o en la casa de abuela materna cuando es necesario.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre menciona que cada vez que van a jugar a una cancha la niña identifica sitios por donde pasa, lo que le permite tener claridad donde vive, no observa que le disguste algún sitio por donde pasan, al contrario se siente muy feliz de ir a la cancha porque allí hay mas niños.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa	

			-					indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
HEIDY ALEXANDRA CHAGUEZA MISNAZA	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niña de 3 años y 4 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre comenta que los algunos fines de semana salen en familia a recorrer algunos lugares de la de la finca, la niña identifica sitios por donde caminan, se siente muy contenta y conversa de todo lo que ve a su alrededor.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño	

								o niña desee.	
NEYMAR DANILO IMBACUAN BENAVIDES	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niño de 3 años y 10 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y el niño, la Sra., tiene otro hijo, pero vive con los abuelos maternos. Dedicados a las labores del campo. Juntos realiza trabajos de campo para cubrir necesidades del hogar. Es la madre quien esta al cuidado del niño y del hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre de familia menciona que hacen recorridos frecuentemente por la vereda debido a que ella se desplaza a trabajar y el permanece con la abuela mientras ella llega. Se entretiene mirando avispas que les llama "kikos"	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
SKARLETH LORENA PERENGUEZ BENAVIDES	Del 19 al 23 octubre de 2020.	- Niña de 4 años y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicados a las labores del campo.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego,	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el	Realizan un mapa de recorrido por los lugares que mas frecuentas que es la casa de a la abuela paterna. La niña identifica	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá	

		Cuando hay trabajo en alguna parte la madre de familia trabaja en oficios varios. Comparten labores de trabajo y hogar. Se puede percibir una buena relación familiar.	la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	de desarrollo.	Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	lugares por donde caminan y en su recorrido admira los animales y planta que encuentra en el camino además de contar su propia historias.	observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
EILEEN ISABELLA MUESES TAQUEZ	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niña de 4 años y 7 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. Dedicados a labores agrícolas, en muchas ocasiones se vinculan laboralmente en trabajos de la comunidad, el padre de familia pertenece al JAC de la vereda.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	Con el padre de familia realizan el mapa de recorridos por la vereda en ellas plasman los sitios más significativos y se dispones a hacer el recorrido identificando los sitios que están en el mapa y su ubicación en el espacio real.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más	Cuenta con acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.

			gestación. -		social y lo natural están en permanente interacción.			o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
JHEYMERSON DANILO QUENGUAN CEBALLOS	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niño de 5 años de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos, el mayor es hijo del padre de familia Dedicados a labores agrícolas, en su finca y sus alrededores.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	Realizan el mapa de recorridos y al día siguiente inician su caminar hacia la casa de su abuelo materno. El niño identifica sitios, por donde se dirigen, conoce el nombre de algunas plantas y animales.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
ABDIEL GAEL BATIOJA RUEDA	Del 19 al 23 octubre de 2020	-Niño 11 meses de edad. -Familia compuesta por el padre, la madre,	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les	La familia prepara con anterioridad un espacio con diferentes texturas, (hojas	La madre comenta que lleva al niño a recorrer los alrededores de la casa, cuando el niño	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que lleve el niño a recorrer los alrededores de la	

		dos hijos y la abuela materna La madre se ocupa del cuidado del niño y oficios del hogar y en algunas ocasiones ayuda en las labores del campo en siembra y recolección de alimentos. El padre trabaja en labores del campo por estos días, debido a la pandemia no pudo seguir trabajando en mecánica de motos por el cierre de los negocios.	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	de acuerdo a su momento de desarrollo.	rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	secas, arena, telas, etc.) además de dibujar algunas caras que representen las emociones miedo, alegría, tristeza...	mira los monos en el árbol los señala con el dedo y se nota su alegría. Agarra el gato de la casa y sabe cómo ahuyentarlo.	casa. Descalzo para que sienta en sus pies las diferentes características del piso, permítale tocar las diferentes texturas que organizo con anterioridad. Mientras hacen el recorrido cuéntele lo que va sucediendo. Muéstreles las caras de las emociones que pinto y pídale que se identifique con una de ellas.	
DYLAN ALEJANDRO PANTOJA	Del 19 al 23 octubre de 2020	Niño 1 año y 3 m. de edad Familia compuesta por la madre y dos hijos La madre trabaja y sostiene la economía del hogar, comparten quehaceres y cuidado de niño, pero en ocasiones tiene que contratar a alguien mas quien le ayude con el cuidado del niño debido a los estudios de la niña	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia prepara con anterioridad un espacio con diferentes texturas, (hojas secas, arena, telas, etc.) además de dibujar algunas caras que representen las emociones miedo, alegría, tristeza...	La madre de familia menciona que con diferentes objetos de casa le permite al niño explorar las texturas con las manos y también le permite andar descalzo para que sienta el piso, la arena, el agua, la tierra, el lo disfruta mucho. Arremeda muecas que le hacen.	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que lleve el niño a recorrer los alrededores de la casa. Descalzo para que sienta en sus pies las diferentes características del piso, permítale tocar las diferentes texturas que organizo con anterioridad. Mientras hacen el recorrido cuéntele lo que va sucediendo. Muéstreles las caras de las emociones	

			-					que pinto y pídale que se identifique con una de ellas.	
LHEXLY KACTERIN TEPUD GUZMAN	Del 19 al 23 octubre de 2020	-Niña de 1 año y 6 meses de edad. -Familia compuesta por la madre, el padre y dos hijos El padre dedicado a oficios varios La madre se encarga del cuidado de los niños y quehaceres del hogar. Se observa una buena dinámica.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia prepara con anterioridad un espacio con diferentes texturas, (hojas secas, arena, telas, etc.) además de dibujar algunas caras que representen las emociones miedo, alegría, tristeza...	La madre de familia menciona que hizo el recorrido desde la casa hasta el polideportivo de la localidad. La niña tiene preferencia por las flores, le gusta pisar la tierra sin zapatos y sentir su textura, pero cuando llega al a carretera donde hay piedras se enoja y se regresa por los zapatos.	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que lleve el niño a recorrer los alrededores de la casa. Descalzo para que sienta en sus pies las diferentes características del piso, permítale tocar las diferentes texturas que organizo con anterioridad. Mientras hacen el recorrido cuéntele lo que va sucediendo. Muéstreles las caras de las emociones que pinto y pídale que se identifique con una de ellas.	
HEIDY ALEXANDRA CAIPE LEGARDA	Del 19 al 23 octubre de 2020	-Niña de 2 años 1 mes de edad, -familia compuesta por el padre la madre y la niña. El padre es agricultor y la madre de familia trabaja en un almacén agrícola, comparten actividades de	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploraci	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos	La madre elabora el mapa de la casa hasta el sitio de trabajo de ella, luego inician el recorrido desde la casa, pasando por el polideportivo central, en el recorrido le muestra los diferentes sitio	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en	

		cuidado con la niña.	ón y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -		fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	con sus respectivos nombres y la lleva un momento al subi y baja, ella se muestra muy contenta y tranquila.	cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
NELLY CLEVES MISNAZA	Del 19 al 23 octubre de 2020	-Niña de 2 años y 2 meses de edad. -Familia compuesta Dedicados a labores del campo. En algunas ocasiones ella también acompaña al marido en las labores del campo y tiene que desplazarse a la finca	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre comenta que se encuentra en otro municipio por motivos de trabajo del padre de familia por tal razón no saca la niña ninguna parte por prevención, de igual manera hace recorridos partes por el lugar donde vive indicando a la niña lugares que existen,	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le	

								agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
JHOINER LEANDRO ARANDA CUELTAN	Del 19 al 23 octubre de 2020	Niño de 2 años y 3 meses de edad Familia extendida, compuesto por abuela, tías, padre y madre del niño y el esposo de la abuela. El padre del niño labora en el campo y donde haya trabajo. por lo en muchas ocasiones tienen problemas económicos La madre se dedica al cuidado del niño y del hogar. Las mujeres se dedican a la cría de animales para la venta. Con lo que sustentan la economía de la familia.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre menciona que no saca al niño a sitios diferentes que no sea la finca y que el niño ya identifica los diferentes lugares de la finca, donde están los cerdos, las vacas, las gallinas y donde se ubica la vivienda.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	

ELIF SAMANTA MUÑOZ RODRIGUEZ	Del 19 al 23 octubre de 2020	Niña de 2 años y 3 meses de edad. Familia nuclear El padre esta contratado por estos días en la empresa de aseo del municipio La madre tiene una tienda de barrio además de ocuparse del hogar y del cuidado de los hijos. Todos colaboran en el hogar. La madre de la niña tiene presenta discapacidad física.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre menciona que hacen con la niña hacen un recorrido por algunas calles de la localidad indicando lugares con sus respectivos nombres para que la niña identifique después los lugares cuando vuelva a recorrer los mismos lugares.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
EMANUEL JULIAN MALPUD YARPAZ	Del 19 al 23 octubre de 2020	Niño de 3 años de edad Familia nuclear compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicada a las labores de campo.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d	Realizan el mapa de recorrido de la casa hacia la finca. Al día siguiente inician el recorrido, durante el camino la madre pide al niño que mencione los lugares que conoce,	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios	

		Generalmente desarrollan su actividad económica en una finca de su propiedad, a la cual acuden en la mañana y regresan en las tardes al pueblo, comparten labores de trabajo y del hogar. .	la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -		que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	e indica los que desconoce. no identifica sitios que le causen temor.	animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
SAULO SANTIAGO MORALES ROSERO	Del 19 al 23 octubre de 2020	-Niño 3 años y 2 meses de edad -Familia nuclear compuesta por la madre que embarazada el padre y dos hijos Dedicada a las labores del campo De escasos recursos económicos El nuevo embarazo le ha traído mucho malestar físico, lo cual ha tenido que mantenerse en casa.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	la madre invita al niño a hacer un recorrido por un lugar cercano a su casa, le propone que le mencione los nombres de los sitios que reconoce y como se llaman. La madre comenta que el niño conoce muchos sitios que y sabes sus nombres, no percibe lugares que le causen molestias o miedo.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa	

			-					indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
ANYI LORENA VILLOTA MURILLO	Del 19 al 23 octubre de 2020	Niña de 4 años y 2 meses de edad Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. La niña presenta retraso al desarrollo sin |Qespecificar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre de familia contesta muy bien llamada se dialoga con ella de las actividades a realizar. Dice entender de qué se trata pero nunca evidencia lo que hace con la niña y la siguiente llamada menciona que a tenido mucho que hacer.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño	Cuenta a cada semana con una llamada de apoyo psicosocial

								o niña desee.	
RICARDO VILLOTA MURILLO	Del 19 al 23 octubre de 2020	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. El niño presenta retraso al desarrollo sin especificar	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre de familia contesta muy bien llamada se dialoga con ella de las actividades a realizar. Dice entender de qué se trata pero nunca evidencia lo que hace con el niño y la siguiente llamada menciona que a tenido mucho que hacer.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
ARELIS ISABELA BURBANO MEJIA	Del 19 al 23 octubre de 2020	Niña de 1 año y 8 meses de edad Familia compuesta Padre dedicado a labores del campo Madre que es	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego,	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo.	La familia prepara con anterioridad un espacio con diferentes texturas, (hojas secas, arena, telas, etc.)	La madre lleva la niña por los alrededores de la casa y le permite explorar tocar, pisar, oler lo que encuentra a su	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que lleve el niño a recorrer los alrededores de la casa. Descalzo para que sienta en sus	

		empleada Comparten labores en el hogar como gastos económicos. Se observa una buena dinámica familiar	la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	de desarrollo.	Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	además de dibujar algunas caras que representen las emociones miedo, alegría, tristeza...	alrededor.	pies las diferentes características del piso, permítale tocar las diferentes texturas que organizo con anterioridad. Mientras hacen el recorrido cuéntele lo que va sucediendo. Muéstreles las caras de las emociones que pinto y pídale que se identifique con una de ellas.	

OBSERVACIONES GENERALES:

A través de la practica 13 y la experiencia pedagógica Explorar sin miedo se motivo a las familias para que realicen con los niños y niñas un recorrido por espacios públicos con las medidas de protección necesarias e identificando lugares que para los niños represente algún tipo de emoción y poderla detectar si son de inseguridad para ellos. En su mayoría la población es rural y viven en fincas apartadas unas de otras, si embargo no fue impedimento para que hagan sus mapas de recorrido por los lugares que se desplazan y donde los niños fueron protagonistas reconociendo los espacios y los padres de familia atentos respondiendo sus inquietudes sobre lo que observan o quieren saber y reconociendo sus emociones para identificar si alguna ruta o camino genera en los niños desconfianza. Una minoría de familia hicieron su recorrido dentro del centro poblado donde habitan y tomaron las medidas necesarias de protección también fue satisfactorio para los niños recorrer los lugares en son de exploración.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YOLANDA MEJIA

SERVICIO DE ATENCION: NUEVA ESPERANZA, NUEVA GENERACION .

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
EMMY ISABELLA ROMERO VACA	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en	Se dialoga con la madre acerca de buscar un poco de tiempo para salir a dar un paseo con su niño o niña utilizando los controles de prevención.	La madre da a conocer que la niña disfruto el recorrido que se realizó alrededor de la vivienda donde paso a paso observaba los colore, animales y objetos que se encontraba en el medio.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	

					el medio.				
IFFTT LUCIANA PANTOJA MORA	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se dialoga con la madre acerca de buscar un poco de tiempo para salir a dar un paseo con su niño o niña utilizando los controles de prevención.	La madre da a conocer que la niña disfruto el recorrido que se realizó alrededor de la vivienda donde paso a paso observaba los colore, animales y objetos que se encontraba en el medio.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
DILAN MATEO HERNANDEZ VELASQUEZ	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y	Se dialoga con la madre acerca de buscar un poco de tiempo para salir a dar un paseo con su niño o niña utilizando los	La madre da a conocer que la niña disfruto el recorrido que se realizó alrededor de la vivienda donde paso a paso	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la	

		campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. La familia es bastante unida y comparten juegos con el bebe.	niños desde la gestación	su entorno.	niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	controles de prevención.	observaba los colore, animales y objetos que se encontraba en el medio.	atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
IAN MATEO PAUCARA PANTOJA	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño	Se dialoga con la madre acerca de buscar un poco de tiempo para salir a dar un paseo con su niño o niña utilizando los controles de prevención.	La madre da a conocer que la niña disfruto el recorrido que se realizó alrededor de la vivienda donde paso a paso observaba los colore, animales y objetos que se encontraba en el medio.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	

					debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.				
ARIANA SALOME CHAMORRO LOPEZ	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con el bebe.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se dialoga con la madre acerca de buscar un poco de tiempo para salir a dar un paseo con su niño o niña utilizando los controles de prevención.	La madre da a conocer que la niña disfruto el recorrido que se realizó alrededor de la vivienda donde paso a paso observaba los colore, animales y objetos que se encontraba en el medio.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
ALISSON DAMARIS PEÑA TOBAR	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en	Se dialoga con la madre acerca de buscar un poco de tiempo para salir a dar un	La madre da a conocer que la niña disfruto el recorrido que se realizó alrededor de la	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño	

		principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivos de trabajo le dedica poco tiempo a la niña.	creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	paseo con su niño o niña utilizando los controles de prevención.	vivienda donde paso a paso observaba los colore, animales y objetos que se encontraba en el medio.	o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
IAN EMMANUEL JOSA JURADO	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivo de trabajo dispone poco tiempo al niño, pero su relación entre pareja es buena.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las mediadas de prevención.	La madre comenta que por el momento no pudo realizar la actividad porque su otro hijo se encontró hospitalizado, por lo tal no tiene tiempo para realizar la actividad, pero se compromete poderse al día lo más rápido	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	

					hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.		posible.		
DAVID SANTIAGO CHAUCAN ES DAZA	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años --Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. es una familia bastante unida que comparte responsabilidades en su debido momento.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno. .	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que el niño se divirtió mucho dando un recorrido por el campo porque pudo observar la naturaleza con sus animales, flores, insectos y aves.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	

LAUREN SALOME PAGUAY	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida que comparte obligaciones y responsabilidades.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que a la niña la llevaron a dar un paseo por la fina y a si ella pueda reconocer mejor los diferentes animales domésticos y tener la oportunidad de tener contacto con ellos lo cual la hacían sentir muy feliz.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
JOHANA KATERINE INAGAN CHALACA	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de	La madre comenta que a la niña la llevaron a dar un paseo por la fina y a si ella pueda reconocer mejor los diferentes animales domésticos y	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores	

		Es una familia muy afectuosa, responsable y les gusta compartir actividades.			aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	prevención.	tener la oportunidad de tener contacto con ellos lo cual la hacían sentir muy feliz. Pide la niña a su madre que la actividad se repita todos los días.	insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
LIAM BENYAMMIN ORDOÑEZ RUIZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparte responsabilidades.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que ella y su hijo se divirtieron realizando la actividad observando diferentes animales y objetos encontrados en el transcurso del paseo, ya que a veces por cuestión de trabajo no se observan las maravillas de la naturaleza.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	

					pueda correr en el medio.				
LUIS FERNANDO SANTANDER NAJAM	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que les gusta compartir responsabilidades aunque el padre no dispone mucho tiempo a los niños por situaciones de trabajo.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que llevo a su niño a dar un paseo al rio y durante el recorrido estaba muy contento al ver animales y flores pero al llegar no le gusto el contacto con el agua, porque le daba muy frio.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
MATEO SEBASTIAN TAQUEZ PERENGUEZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo	La madre da a conocer que hasta el momento no podido realizar la actividad por los distintos	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y	

		-El padre se dedica a labores del campo. Es una familia que les gusta compartir actividades aunque por el trabajo no le pueden disponer tiempo de calidad al niño.	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	(parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	trabajos que se le presentaron en la familia, pero en el trascurso del fin de semana dejara un espacio para brindarle un tiempo de planeación al niño	nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
KEVIN AGUDELO OBANDO	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. los padres no tienen la primaria completa y la esposa es muy temperamental	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que al niño le gusto el recorrido ya que se sentía más seguro a acompañado y contento explorando los diferentes sitios, animales del medio pero le dio miedo cuando miro un gusano que se movía en las hojas verdes de las	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	

					contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.		flores.		
BAIHOLET SAMARA OBANDO MARTINEZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son padres sobre protectores con sus hijos.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que llevo a la niña a dar un paseo a casa de su tía y en el camino le iba indicando y nombrando diferentes objetos y animales que observaba y muy contenta le gusta manipular las diferentes frutas que encontraba en el camino(guayabas, naranjas y lulo) pero le causa mucho miedo de los perros que se la acercaban.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	

VALERI SHARITH CUARAN TORRES	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparten actividades y ponen en práctica el dialogo.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que fue una actividad muy divertida porque cuando salieron de casa el tiempo esta soleado y al regreso a casa llovió. Y le causaba mucha risa ver que los animales también se habían mojado.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
MAILINK DANA TOBAR PEÑA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de	La madre comenta que llevo a las niñas a dar un recorrido por su huerta donde se maravillaba en ver las diferentes clases de	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el	

		Es una familia bastante unida y comparten actividades			aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	prevención.	colores de mariposa y le pedía a su madre que atrapar una para poderla observar mejor, pero le daba mucho miedo cuando una oruga se convertía en mariposa por lo tanto pidió regresar pronto a casa.	recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
LIONELL SANTIAGO PAUCARA PANTOJA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia unida y responsable que comparten responsabilidades aunque el esposo por motivo de trabajos no puede dedicar mucho tiempo al niño	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que llevo al niño a dar un recorrido por la finca donde muy contento en el camino iba comentando que cundo estuviera grande también quería tener una finca igual a su padre.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	

					peligros que pueda correr en el medio.				
ELIANA VALENTINA HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. Es una familia responsable ,aunque el padre no puede dedicar mucho tiempo a la niña por cuestiones de trabajo	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que a la niña le gusta realizar cual quiera paseo pero que no esté relacionado con ríos, porque tiene un mal recuerdo de la pérdida de un ser querido.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno. Después del recorrido la madre junto con su hijo o hija realizara un pequeño mapa donde el adulto le hará preguntas como. Que marque en el mapa con puntos el lugar que más le gusto o no le allá gustado ¿Por qué?	SI, Acompañamiento psicosocial

ELIANIS XIOMARA ALMEIDA SALINAS	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia comparte responsabilidades y el esposo es muy temperamental.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que llevo a la niña a dar un recorrido por el rio pero le daba temor pasar por el puente, también comenta que le gusta que la saluden porque de esta manera se siente muy importante.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno. Después del recorrido la madre junto con su hijo o hija realizara un pequeño mapa donde el adulto le hará preguntas como. Que marque en el mapa con puntos el lugar que más le gusto o no le allá gustado ¿Por qué?	SI, Acompañamiento psicosocial
BREIMAR ESTIVEN CUELTAN GOMEZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a	La madre comenta que el niño es feliz saliendo de la casa a dar vueltas por	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el	

		la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy unida responsable y sobreprotectora con el niño.	creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	que adquiere nuevos conocimientos, pero no le gusta pasar por caminos variolosos porque no le gusta enmugrar su ropa y sus zapatos.	paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno. Después del recorrido la madre junto con su hijo o hija realizara un pequeño mapa donde el adulto le hará preguntas como. Que marque en el mapa con puntos el lugar que más le gusto o no le allá gustado ¿Por qué?	
MELANIE LUCIANE BENAVIDES PANTOJA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas	La madre comenta que no ha podido realizar la actividad porque se le han presentado contratiempos en la familia y se compromete	. Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se	

		Es una familia responsable que comparte obligaciones.			aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	las medidas de prevención.	colocarse al día en el trascurso del fin de semana.	observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno. Después del recorrido la madre junto con su hijo o hija realizara un pequeño mapa donde el adulto le hará preguntas como. Que marque en el mapa con puntos el lugar que más le gusto o no le allá gustado ¿Por qué?	
SHARITH SAMANTA CAICEDO LOPEZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 3 a 5 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy responsable y cariñosa y les gusta compartir actividades.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto	. Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que la niña es bastante curiosa porque le gusta tocar todo lo que observa, también le gusta realizar preguntas hacer de cómo es la vida de cada animal o insecto.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión	

					observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.			reconozca su entorno. Después del recorrido la madre junto con su hijo o hija realizara un pequeño mapa donde el adulto le hará preguntas como. Que marque en el mapa con puntos el lugar que más le gusto o no le allá gustado ¿Por qué?	

OBSERVACIONES GENERALES

Las madres son muy agradecidas con el programa y la estrategia que se a escogido y se ha llevado a cabo porque en primer momento se protege a la familia dé la pandemia a través de las llamadas pero se está en un continuo diálogo entre familias y maestras dando a conocer alguna dificultad que se presente en el hogar y recibir oportunamente el apoyo de maestras auxiliar, apoyo nutricional y apoyo psicosocial.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YANETH MENESES CASTRO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** DUENDES MAGICOS – NUEVA GENERACION

INTENCIONALIDAD:

- Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas sobre la forma como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellos y ellas frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar.
- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes para movilizar redes de apoyo.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOHINER SEBASTIAN CHAGUEZAC IMBACUAN	Del 26 al 30 octubre de 2020.	Niño de 6 meses de edad - Familia compuesta por los abuelos (adultos mayores) madre (sorda muda) y el niño - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalment	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	Se invita a la familia para que comparta las experiencias de los nuevos ingredientes que haya a la alimentación del niño, mencionando cual les gusta y cuales no. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las	La abuela menciona que va preparar una colada de la que hace para el niño, para que alguien la escriba y poder compartirla con otra familia. Respecto al talle menciona que siempre esta pendiente del niño cuando llora o esta inquieto ya que la madre no lo escucha por su condición.	***Cartas Dulces.*** Teniendo en cuenta que ya se inició la alimentación complementaria con el niño se motiva la familia que no escribe ni lee para que nos comparta a través de llamada una receta, que preparen en casa para escribirla y poderla compartir con otra familia	Cuenta con acompañamiento psicosocial.

		e en la madre del niño y la abuela. Su economía se basa en agricultura y el jornal. La familia no lee ni escribe.		la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.		modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.			
FREIDER ESTIVEN MISNAZA IMBACUAN	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- niño de 7 meses de edad - Familia compuesta por los padre madre y dos hijos, la niña de 5 años no es hija del padre del niño usuario - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño. Su economía se basa en agricultura y el jornal.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Agrega que es muy importante reconocer las emociones tanto en los niños como las propias ya que a través de ellas las personas expresan lo que sienten o lo que les está pasando.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o dibujos de alimentos también colocara en la huella del niño mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	

DEIBY JAMITH CUNDAR CASANOVA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- niño de 11 meses de edad - Familia compuesta por la padre madre y el niño - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre de familia, el padre en algunas ocasiones colabora en las labores del hogar. Su economía se basa en trabajos de agricultura. El niño presente después de los 6 meses intolerancia a la lactosa por tal motivo no se le suministra leche.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció muy interesante el taller de las emociones porque aprende a conocerse uno mismo y también saber reconocer los estados de ánimo del niño.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o dibujos de alimentos también colocara en la huella del niño mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	Cuenta con una llamada de apoyo en salud y nutrición cada semana.

JHOANA STEFANY LOPEZ CUASPA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- niña de 1 año de edad - Familia compuesta por la abuela, dos tíos (menores de edad y estudiantes) la madre y la niña - Familia colona	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Teniendo en cuanta lo del taller agrega que las emociones forman parte de la vida de las personas y que hay que saber darles un buen manejo para que no se conviertan en enfermedad.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o dibujos de alimentos también colocara en la huella de la niña mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
EMILY BRIYITH CHAGUEZA MISNAZA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niña de 1 año y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla. **Propiciar** encuentros con	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Sobre el taller del manejo de emociones le pareció muy bonito el	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o dibujos de alimentos también colocara en	

		trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	**y estrés durante la pandemia**	las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	personalidad.	las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	cuento para que los niños lo escuchen y también sepan que son la emociones.	la huella de la niña mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
LAURA XIMENA CUARAN CUASPA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niña de 1 año y 7 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer, pero en los días de semana se desplazan a diferentes fincas para trabajar en	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales,	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Reflexión del taller: Los padres de familia debemos reconocer los estados de ánimo de los niños sin regañarlos.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o dibujos de alimentos también colocara en la huella de la niña mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje	

		labores del campo. -comparten actividades laborales y del hogar.		gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.		radiales u otros medios alternativos de comunicación.		referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
HEIMY NATALY PASTAS YANDUN	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niña de 2 años - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer. -comparten actividades laborales y del hogar, pero generalmente es la madre quien se ocupa del cuidado de la niña y quehaceres de hogar.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció muy interesante el taller de las emociones porque le permite a la persona conocerse y de paso conocer los estados de ánimo de los hijos y demás familia.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	

						comunicación.			
DYLAN ANDRES ERASO TORRES	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niña de 2 año y 8 mes de edad - Familia compuesta por los abuelos del niño la madre del niño labora en la Hormiga. -Dedicados a las labores del campo.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Respecto al taller comenta que le pareció muy interesante ya que forma del aprendizaje que cada persona debe tener de sí mismo.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	

KENDRA JASLEIDY CHAGUEZA C CHAPID	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niña de 3 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre, y dos hijas, la mayor es hija de la señora. -Dedicados a las labores del campo, generalmente la pareja sale a trabajar y la niña permanece son su hermana en casa o en la casa de abuela materna cuando es necesario.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció interesante el taller de la emociones porque ayuda a autoconocimiento de la persona.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
HEIDY ALEXANDRA CHAGUEZA MISNAZA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niña de 3 años y 4 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Sobre el taller del	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos	

		estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	manejo de emociones le pareció muy bonito el cuento para que los niños lo escuchen y también sepan que son la emociones.	en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
NEYMAR DANILO IMBACUAN BENAVIDES	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niño de 3 años y 10 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y el niño, la Sra., tiene otro hijo, pero vive con los abuelos maternos. Dedicados a las labores del campo. Juntos realiza	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Sobre el taller comenta que hizo el dibujo para poder reconocer en su cuerpo las emociones y también reconocer en los demás lo que les sucede.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias	

		trabajos de campo para cubrir necesidades del hogar. Es la madre quien esta al cuidado del niño y del hogar.		el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.		las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.		**2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
SKARLETH LORENA PERENGUEZ BENAVIDES	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niña de 4 años y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicados a las labores del campo. Cuando hay trabajo en alguna parte la madre de familia trabaja en oficios varios. Comparten labores de trabajo y hogar. Se puede percibir	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció muy interesante el taller teniendo en cuenta que tuvo que ver muchos estados de ánimo en sus hijos al no poder salir de casa por algunos días, y entenderlos y dedicar tiempo con ellos para que se sientan mejor.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller	

		una buena relación familiar.				medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.		de formación a familia	
EILEEN ISABELLA MUESES TAQUEZ	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niña de 4 años y 7 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. Dedicados a labores agrícolas, en muchas ocasiones se vinculan laboralmente en trabajos de la comunidad, el padre de familia pertenece al JAC de la vereda.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia dice que por estos días le queda muy difícil lo de la receta porque solo está en la noche en casa, pero va a hacer todo lo posible por hacerla. Le pareció muy interesante el taller para aprender a reconocer las emociones y no regañar los niños porque lloran sino que expresen sus emociones y puedan regularlas.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	Cuenta con acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.

JHEYMERSON DANILO QUENGUAN CEBALLOS	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niño de 5 años de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos, el mayor es hijo del padre de familia Dedicados a labores agrícolas, en su finca y sus alrededores.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su "lugar favorito" y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció muy interesante el taller y realizo un dibujo con un mensaje reflexivo.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
ABDIEL GAEL BATIOJA RUEDA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	-Niño 11 meses de edad. -Familia compuesta por el padre, la madre, dos hijos y la	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a**	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció muy interesante el taller	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o	

		abuela materna La madre se ocupa del cuidado del niño y oficios del hogar y en algunas ocasiones ayuda en las labores del campo en siembra y recolección de alimentos. El padre trabaja en labores del campo por estos días, debido a la pandemia no pudo seguir trabajando en mecánica de motos por el cierre de los negocios.	familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	**Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	de la emociones porque sintió la niña de etapa escolar muy intranquila por no asistir a la escuela y tenía que motivarla con juegos para que se entretuviera en casa,	dibujos de alimentos también colocara en la huella del niño mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
DYLAN ALEJANDRO PANTOJA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	Niño 1 año y 3 m. de edad Familia compuesta por la madre y dos hijos La madre trabaja y	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a**	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció muy interesante el taller	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o	

		sostiene la economía del hogar, comparten quehaceres y cuidado de niño, pero en ocasiones tiene que contratar a alguien mas quien le ayude con el cuidado del niño debido a los estudios de la niña	familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	**Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	de las emociones, hizo el dibujo y esto le ayudo a reconocer en que partes del cuerpo sentía sus emociones y de paso poder entender sus hijos y demás personas cuando les sucede algo.	dibujos de alimentos también colocara en la huella del niño mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
LHEXLY KACTERIN TEPUD GUZMAN	Del 26 al 30 octubre de 2020.	-Niña de 1 año y 6 meses de edad. -Familia compuesta por la madre, el padre y dos hijos El padre dedicado a oficios varios La madre se encarga del cuidado de los niños y quehaceres del hogar. Se observa una buena	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Sobre el taller de las emociones dice que muy interesante. con la pandemia cambiaron muchas cosas en casa, ahora tenía que hacer muchos talleres más el cuidado de la niña pequeña aún se sentía muy estresada. Y este taller le sirve para	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o dibujos de alimentos también colocara en la huella del niño mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema	

		dinámica.		sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.		medios alternativos de comunicación.	comprender muchas cosas.	tratado en el taller de formación a familia	
HEIDY ALEXANDRA CAIPE LEGARDA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	-Niña de 2 años 1 mes de edad, -familia compuesta por el padre la madre y la niña. El padre es agricultor y la madre de familia trabaja en un almacén agrícola, comparten actividades de cuidado con la niña.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le gustó mucho el taller de las emociones porque reconocer en uno mismo lo que siente ayuda a comprender a los demás sobre todo las emociones de su hija.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	

NELLY CLEVES MISNAZA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	-Niña de 2 años y 2 meses de edad. -Familia compuesta Dedicados a labores del campo. En algunas ocasiones ella también acompaña al marido en las labores del campo y tiene que desplazarse a la finca	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su "lugar favorito" y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia elaboro una bonita reflexión en torno a las emociones -son parte de nuestra vida -puede ser la mayor fortaleza o mayor debilidad -no las podemos elegir -pero si darles un buen manejo.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
JHOINER LEANDRO ARANDA CUELTAN	Del 26 al 30 octubre de 2020.	Niño de 2 años y 3 meses de edad Familia extendida, compuesto por abuela,	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a**	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al	La familia genera un momento familiar se puede escoger su "lugar favorito" y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció muy bueno el taller	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda	

		tías, padre y madre del niño y el esposo de la abuela. El padre del niño labora en el campo y donde haya trabajo. por lo en muchas ocasiones tienen problemas económicos La madre se dedica al cuidado del niño y del hogar. Las mujeres se dedican a la cría de animales para la venta. Con lo que sustentan la economía de la familia.	familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	porque enseña a convertir las emociones en algo positivo cuando se les da un adecuado manejo.	observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	

ELIF SAMANTA MUÑOZ RODRIGUEZ	Del 26 al 30 octubre de 2020.	Niña de 2 años y 3 meses de edad. Familia nuclear El padre esta contratado por estos días en la empresa de aseo del municipio La madre tiene una tienda de barrio además de ocuparse del hogar y del cuidado de los hijos. Todos colaboran en el hogar. La madre de la niña tiene presenta discapacidad física.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Teniendo en cuenta el taller de las emociones le ayudo a auto conocerse y poder identificar en que partes del cuerpo se sienten más afectadas por una emoción y poder controlarlas para que no se conviertan en enfermedades.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
EMANUEL JULIAN MALPUD YARPAZ	Del 26 al 30 octubre de 2020.	Niño de 3 años de edad Familia nuclear compuesta por el padre, la madre y dos hijos.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. El taller permitió	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos	

		Dedicada a las labores de campo. Generalmente desarrollan su actividad económica en una finca de su propiedad, a la cual acuden en la mañana y regresan en las tardes al pueblo, comparten labores de trabajo y del hogar. .	familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	reflexionar sobre la importancia de reconocer las emociones y poder darles un buen manejo como también comprender a los hijos.	en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
SAULO SANTIAGO MORALES ROSERO	Del 26 al 30 octubre de 2020.	-Niño 3 años y 2 meses de edad -Familia nuclear compuesta por la madre que embarazada el padre y dos hijos Dedicada a las labores del campo De escasos recursos	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Con el taller de las emociones ayuda a reflexionar sobre la crianza de nuestros hijos. muchas personas quieren solo pegar a los hijos porque hacen algo pero hay que ver de	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias	

		económicos El nuevo embarazo le ha traído mucho malestar físico, lo cual ha tenido que mantenerse en casa.		el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.		las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	fondo que están sintiendo ellos y como los podemos ayudar sin llegar al maltrato.	**2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
ANYI LORENA VILLOTA MURILLO	Del 26 al 30 octubre de 2020.	Niña de 4 años y 2 meses de edad Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. La niña presenta retraso al	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su "lugar favorito" y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros	La madre argumento que con el taller de las emociones que siempre está la pendiente de lo que sucede con sus hijos y eso le permite conocer lo que están sintiendo y poder ayudarles en el momento preciso.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	Cuenta a cada semana con una llamada de apoyo psicosocial

		desarrollo sin |Qespecificar.				medios alternativos de comunicación.			
RICARDO VILLOTA MURILLO	Del 26 al 30 octubre de 2020.	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. El niño presenta retraso al desarrollo sin especificar	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su "lugar favorito" y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre argumento que con el taller de las emociones que siempre está la pendiente de lo que sucede con sus hijos y eso le permite conocer lo que están sintiendo y poder ayudarles en el momento preciso.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	

ARELIS ISABELA BURBANO MEJIA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	Niña de 1 año y 8 meses de edad Familia compuesta Padre dedicado a labores del campo Madre que es empleada Comparten labores en el hogar como gastos económicos. Se observa una buena dinámica familiar	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció muy bueno e interesante el taller. Realizo la silueta para identificar en que parte de su cuerpo siente las emociones.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o dibujos de alimentos también colocara en la huella del niño mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	

OBSERVACIONES GENERALES:

Se motivó a las familias para que indaguen una receta dulce que sea tradicional en la familia, la preparen, la compartan y finalmente la escriban para que la compartan el día de la entrega RPP con otra familia. Con el taller de formación a familias se logró que las familias sean mas conscientes de las emociones que sienten ellos, como padres y también de los niños y niñas cuando sucede acontecimientos complicados como la pandemia y que de alguna manera afectan la cotidianidad de las personas y traten de hacerlas mas llevaderas con un poco de comprensión con todos los integrantes del hogar para evitar episodios de maltrato, estrés o rompimiento familiar.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YOLANDA MEJIA

SERVICIO DE ATENCION: NUEVA ESPERANZA, NUEVA GENERACION .

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
EMMY ISABELLA ROMERO VACA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	. **11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de	Se motiva a la familia que escojan un momento del día para trabajar en el la construcción de un móvil con material reciclable, dándole de esta forma la oportunidad de opinar al niño y ello lo puedan manipular reconociendo los diferentes colores y texturas	La madre comenta que la niña se hace por comunicar pronunciando algunas silabas cada vez que la acercan al rincón del juego y siempre pide al adulto que mantenga más tiempo en su rincón para que ella pueda manipular distintos objetos. La madre comenta que esta actividad fue muy provechosa por	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres, hermanos o maestros.		que fue de agrado de la niña y le sirvió para realizar nuevos movimientos.		
IFFTT LUCIANA PANTOJA MORA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	. **11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la niña ya empieza a tener juguetes de preferencia y los empieza a manipular de diferentes formas y la madre se alegra a l ver que cada día su niña logra nuevos movimientos.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres, hermanos o maestros.				
DILAN MATEO HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que las actividades que se ha realizado le ha ayudado bastante a niño para lograr algunos movimientos que al principio le fueron muy difícil pero con el tiempo los a logrado. La madre comenta que la actividad le a servido bastante para mejorar su motricidad fina y gruesa.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					significativas en nuestra vida, es decir, padres, hermanos o maestros.				
IAN MATEO PAUCARA PANTOJA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	. **11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que las actividades que se le ha realiza le ha ayudado bastante al niño porque cada día se esfuerza por hacer nuevos movimientos y se siente muy feliz cuando tiene el acompañamiento de sus padres.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					decir, padres, hermanos o maestros.				
ARIANA SALOME CHAMORRO LOPEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivos de trabajo le dedica poco tiempo a la niña.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad que se realizo fue muy buena porque el niño participo e los juegos y de esta manera mejoraba la coordinación de sus movimientos.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
ALISSON DAMARIS PEÑA TOBAR	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia extensa. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia es bastante unida en las actividades y muy responsable.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad le llamo bastante la atención a la niña en el momento en el que buscaban los materiales reciclable que se encontraban en entorno.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
IAN EMMANUEL JOSA JURADO	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivo de trabajo dispone poco tiempo al niño pero su relación entre pareja es buena.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que al principio al niño no le llamaba mucho la atención la actividad pero al ver que su madre le indicaba muchos objetos se unió a buscar lo que más le llamaba la atención para realizar el móvil.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
DAVID SANTIAGO CHAUCAN ES DAZA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años --Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. es una familia bastante unida que comparte responsabilidades en su debido momento.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad le gusto bastante al niño porque participo en la búsqueda de materiales para realizar la actividad muy emocionado.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					decir, padres, hermanos o maestros.				
LAUREN SALOME PAGUAY	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida que comparte obligaciones y responsabilidades.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres, hermanos o	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que esta actividad le sirvió bastante a la niña ya que mejora sus conocimientos en seleccionar algunos colores y hacer conteos sencillos.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					maestros.				
JOHANA KATERINE INAGAN CHALACA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy afectuosa, responsable y les gusta compartir actividades.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la niña se empodero en la actividad decorando el móvil a su justo.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
LIAM BENYAMMIN ORDOÑEZ RUIZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparte responsabilidades.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que al niño si le gusto la actividad pero se distrae en otros juegos con facilidad.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					decir, padres, hermanos o maestros.				
LUIS FERNANDO SANTANDER NAJAM	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que les gusta compartir responsabilidades aunque el padre no dispone mucho tiempo a los niños por situaciones de trabajo.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad le sirvió bastante al niño porque tuvo la colaboración de toda su familia ya que esos momentos son difíciles de repetir varias veces por cuestiones de trabajo.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
MATEO SEBASTIAN TAQUEZ PERENGUEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Es una familia que les gusta compartir actividades aunque por el trabajo no le pueden disponer tiempo de calidad al niño.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que esta actividad al niño le sirvió para mejorar su conocimiento sobre colores y despertar nuevas ideas en el niño.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
KEVIN AGUDELO OBANDO	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. los padres no tienen la primaria completa y la esposa es muy temperamental	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que esta actividad le fue muy agradable al niño al igual que para el adulto porque todos colaboraron para la creación del móvil.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo.	No

					hermanos o maestros.				
BAIHOLET SAMARA OBANDO MARTINEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son padres sobre protectores con sus hijos.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad fue muy buena ya que la niña ha despertado nuevas formas de jugar y pide al adulto que se repita la actividad .	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
VALERI SHARITH CUARAN TORRES	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparten actividades y ponen en práctica el dialogo.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que al inicio a la niña la actividad casi no le llamaba la atención prefería jugar de otra manera, pero al ver que su madre manipulaba barios materiales para decorar el móvil, pido hacer parte de la actividad..	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
MAILINK DANA TOBAR PEÑA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida y comparten actividades	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad fue muy agradable ya que a la niña le encanta recolectar diversas clases de objetos.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
LIONELL SANTIAGO PAUCARA PANTOJA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia unida y responsable que comparten responsabilidades aunque el esposo por motivo de trabajos no puede dedicar mucho tiempo al niño	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que al niño le llamo mucha la atención en el momento de hacer la actividad del ensartado porque sentía nievas sensaciones que si le agradaba.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros. .				
ELIANA VALENTINA HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. Es una familia responsable ,aunque el padre no puede dedicar mucho tiempo a la niña por cuestiones de trabajo	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	La madre comenta que la niña es feliz realizando cada vez nuevas actividades porque es ella quien elige la formación de su trabajo y se siente muy orgullosa cuando lo termina con la compañía de su madre,	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				
ELIANIS XIOMARA ALMEIDA SALINAS	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia comparte responsabilidades y el esposo es muy temperamental.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	.. **11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	.la madre comenta que la niña se siente muy alegre al poder participar nuevas formas de juego porque en la actividad pone en práctica sus conocimientos y se siente muy satisfecha al poder lograr su objetivo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				
BREIMAR ESTIVEN CUELTAN GOMEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy unida responsable y sobreprotectora con el niño.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	La madre comenta que al niño le gusto realizar la actividad de una manera autónoma donde el adulto tan solo lo orienta y el niño realiza la activdad.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				
MELANIE LUCIANE BENAVIDES PANTOJA	Del 5 al 9 de octubre del 20 20	De 3 a 5 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia responsable que comparte obligaciones.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	La madre comenta que a la niña le gusto bastante la actividad por que colaboraba en lo que más podía según sus conocimientos.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				
SHARITH SAMANTA CAICEDO LOPEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 3 a 5 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy responsable y cariñosa y les gusta compartir actividades.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	La madre comenta que la niña pide la colaboración del adulto porque le gusta que sus trabajos les queden bien presentados y cuando sus actividades no les sale a su gusto se pone de malhumor.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				

OBSERVACIONES GENERALES

__las madres comentan que las actividades que se están realizando son muy agradables ya que etas les han ayudado bastante a relacionarse y conocer mejor a sus hijos. también hacer que los padres participen en diferentes actividades acompañando al niño o niña,

__también las madres comentan que la pandemia ha tenido ventajas como compartir más tempo en familia.

_la mayoría de las madres también piden disculpas por el des cumplimiento de evidencia fotográfica ya que no todas las madres no cuentan con teléfonos modernos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 9 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: cesta con tela de araña Para esta dinámica se pide a la madre y/o cuidador, utilizar algunos juguetes favoritos que pueda sacarlos a través de una tela de araña creada con cuerdas. Al bebe le encantara descubrir cómo consigue extraer los juguetes y volver a meterlos por los agujeros. De este modo comenzara a trabajar la coordinación (ojos manos), sabiendo cual es el hueco perfecto para sacar el juguete que quiera tener.	Se logra la comunicación con la familia y se consigue realizar la actividad despejando dudas e inquietudes	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			independencia a través del juego.	Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		aporten en la construcción de su identidad.	
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraci	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en	La niña expresa sus emociones, logra realizar la actividad sin complicaciones.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las	

		responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		ones que caracterizan a su familia y comunidad.	importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que coresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

HELLEN ARIANNA MELO BURBANO	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña)	La madre manifiesta que la actividad fue muy enriquecedora ya que permitió a la niña la participación además la vinculación del miembro de la familia.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

						¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño con 4 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: cesta con tela de araña Para esta dinámica se pide a la madre y/o cuidador, utilizar algunos juguetes favoritos que pueda sacarlos a través de una tela de araña creada con cuerdas. Al bebe le encantara descubrir cómo consigue extraer los juguetes y volver a meterlos por los agujeros. De este modo comenzara a trabajar la coordinación (ojos manos), sabiendo cual es el hueco perfecto para sacar el juguete que quiera tener. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que	La madre manifiesta que la actividad fue muy enriquecedora ya que permitió al niño la participación además la vinculación del miembro de la familia.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independ	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color.	La madre expone que la actividad le permitió adquirir aprendizaje en la menor además su participación fue masiva.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en	

		- Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y abuela materna. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			encia a través del juego.	Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		la construcción de su identidad.	
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraci	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en	La madre comenta que la niña se divirtió realzando la actividad. Fortaleciendo así su, motricidad.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las	

		responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, una hija y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		ones que caracterizan a su familia y comunidad.	importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

RUTH ESMERALDA ORTEGA CUARAN	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña)	para la familia fue gratificante realizar la actividad, la niña se motivó y lograron promover en la niña una buena participación y aprendizaje significativo.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

						¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
DILAN ALEXANDER CUELTAN BOTINA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 6 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: cesta con tela de araña Para esta dinámica se pide a la madre y/o cuidador, utilizar algunos juguetes favoritos que pueda sacarlos a través de una tela de araña creada con cuerdas. Al bebe le encantara descubrir cómo consigue extraer los juguetes y volver a meterlos por los agujeros. De este modo comenzara a trabajar la coordinación (ojos manos), sabiendo cual es el hueco perfecto para sacar el juguete que quiera tener. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que	La madre comenta que el usuario es más activo, trata de arrastrarse, jala las cobijas, aprieta los juguetes.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
YEFREY RAFAEL JIMENEZ IMBACUAN	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independ	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color.	El niño es muy inteligente demuestra habilidades y destrezas muy desarrolladas, aprende con facilidad. No hay complicaciones durante su procesos de aprendizaje.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en	

		- Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos, abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			encia a través del juego.	Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		la construcción de su identidad.	
BREEINER JOSUE NAVISOY NAZAMUES	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraci	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en	El niño es muy activo y participativo, la madre comenta que el usuario se siente muy feliz realizando cada actividad.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las	

		responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		ones que caracterizan a su familia y comunidad.	importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

JAIVER ALEXANDER CANDO	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña)	El niño es muy dinámico, participativo, se despeja dudas e inquietudes respecto a la actividad. También cuenta la madre que el papa se vinculó hacer los ejercicios, ya que anteriormente no lo había hecho.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

						¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
DEIBER JOEL CANA CUAN CERON	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre	La madre nos cuenta que su experiencia fue muy bonita y agradece por las actividades brindada.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color.	La madre, es muy atenta en el momento de nos cuenta que su experiencia fue muy bonita y agradece por las actividades brindada.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			independencia a través del juego.	Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		aporten en la construcción de su identidad.	
YESSYD ALEXIS BETANCUR CHACUA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraci	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en	La señora es muy respetuosa en el momento de explicar las actividades, se le despeja dudas e inquietudes. Comenta que el niño es dinámico y	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las	

		responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		ones que caracterizan a su familia y comunidad.	importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	alegre en cada actividad.	niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

CRISTIAN FELIPE BURBANO ROSALES	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña)	Se logra el objetivo de explicar paso a paso la actividad, se despeja dudas e inquietudes.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

						¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
CRISTIAN DAVID PASTAS CHUPUEL	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 1 años 7 meses de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre	Se logra el objetivo de explicar paso a paso la actividad, se despeja dudas e inquietudes. La madre expresa su amabilidad frente al tema, cuenta que el niño demuestra felicidad en realizar las actividades.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

		materna, 4 tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
ANDRES CAMILO PASTAS CHAPUEL	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color.	Se logra el objetivo de explicar paso a paso la actividad, se despeja dudas e inquietudes	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela materna, 4 tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			independencia a través del juego.	Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		aporten en la construcción de su identidad.	
VICTORIA TREJOGÓMEZ	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraci	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en	Se logra la comunicación con la familia y se consigue realizar la actividad despejando dudas e inquietudes	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las	

		responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		ones que caracterizan a su familia y comunidad.	importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

OBSERVACIONES GENERALES

Se logra vincular a las madres de familia, junto con sus hijos en la realización de las actividades pedagógicas sin ninguna dificultad, se despeja dudas e inquietudes en el momento de la socialización.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 1 año 1 mes de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: cesta con tela de araña Para esta dinámica se pide a la madre y/o cuidador, utilizar algunos juguetes favoritos que pueda sacarlos a través de una tela de araña creada con cuerdas. Al bebe le encantara descubrir cómo consigue extraer los juguetes y volver a meterlos por los agujeros. De este modo comenzara a	La madre nos cuenta que la actividad desarrollada fue muy bonita y significante.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales,	No

		dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, un hijo, dos abuelos maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		y comunidad.	independencia a través del juego.	trabajar la coordinación (ojos manos), sabiendo cual es el hueco perfecto para sacar el juguete que quiera tener. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	
VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 8 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas,	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: cesta con tela de araña	La madre nos cuenta que la actividad desarrollada se observó participación activa en la niña	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para	

		municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	de las niñas y niños.	rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para esta dinámica se pide a la madre y/o cuidador, utilizar algunos juguetes favoritos que pueda sacarlos a través de una tela de araña creada con cuerdas. Al bebe le encantara descubrir cómo consigue extraer los juguetes y volver a meterlos por los agujeros. De este modo comenzara a trabajar la coordinación (ojos manos), sabiendo cual es el hueco perfecto para sacar el juguete que quiera tener. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la	La madre expresa libremente la experiencia en el momento de compartir con su niña de la manera más armoniosa	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	

						niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre	La señora cuenta que en la actividad se logró vincular la participación en familia.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color.	La madre cuenta que la actividad brindada se logró vincular la participación del niño en una forma muy divertida. .	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias,	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemora	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada	La madre presta atención sobre la actividad menciónname y se despeja sus dudas. Ella cuenta que fue muy gratificante y que le niño exploro cada	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a	

		responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		ciones que caracterizan a su familia y comunidad.	construcción su identidad e independencia a través del juego.	en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	uno de los elementos realizados.	la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	

JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la	La madre nos cuenta que la actividad desarrollada fue muy bonita y significante.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	

						niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía y independencia.	La madre manifiesta agradecimiento por la actividad brindada.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	

MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA MARTINEZ	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 1año 6 meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre nos cuenta que la actividad permitió a la menor mayor participación.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	
ASLYN SALOME URRESTI QUETA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	11 de 1año meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La cuidadora principal manifiesta agradecimientos por las actividades brindada.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando	

								círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	
PILAR ALEJANDRA POTOSI PETEVI	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre manifiesta agradecimiento por la actividad sumistrada.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la madre gestante a realizar una carta en homenaje a su querido hijo. La cual expresará su sentimiento.	
DIANA FERNANDA PATIÑO MORALES	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La señora manifiesta agradecimiento por las orientaciones brindada.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la madre gestante a realizar una carta en homenaje a su querido hijo. La cual expresará su sentimiento.	

OBSERVACIONES GENERALES

Se logra vincular a las madres de familia, junto con sus hijos en la realización de las actividades pedagógicas sin ninguna dificultad, se despeja dudas e inquietudes en el momento de la socialización.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS SADORES, AGUILAS, AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, generen escenarios de participación activo en los niños y las niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, con baja Condición económica de la familia.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía y independencia.	La madre agradece por las orientaciones suministradas.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	

ESELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 4 años con 10 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre manifiesta que la actividad permitió mayor participación.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y	La madre manifiesta que la actividad genero mayor participación por parte de la familia.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.				morales. Además garantizar a los niños su autonomía y independencia.		un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 2 años con 10 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La familia manifiesta agradecimiento por las practicas brindada.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	

SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 1 año con 7 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre cuenta que la actividad prevaleció experiencias significantes.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	
THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 11 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y	La madre expresa agradecimiento por las practicas brindada.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	

		amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.				morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.			
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 9 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10**.**1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre menciona que la actividad genero mayor participación.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	
YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	Octubre del 5 - 9 del 2020	Niño de 4 años con 10 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en	La madre expresa agradecimiento por la temática brindada.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños	

		cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja				los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.		libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	
DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 1año con 8 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre menciona que le llamo la atención a la actividad sustentada.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	

		económica es baja.							
SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 3 años con 7 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía y independencia.	La madre menciona que el niño participó activamente.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	
YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 5 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	10.1.La familia escucha, lee señales y preguntas a las niñas para tomar decisiones en la vida familiar	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los	La madre describe que la actividad fue acorde a los interese de la menor.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.				valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.			
LISBETH YANIRA YAGARI TAMANIZA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 4 años con 9 mes y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La familia manifiesta agradecimientos por la orientaciones brindada.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	

ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 26 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre agradece por las actividades compartidas.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	
DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 3 años con 4 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y	La madre agradece por las orientaciones brindadas.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.				morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.		un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre agradece por las experiencias compartidas dentro de su hogar.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	

MICHEL YASMANI ARIAS MORALES	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 1 año con 10 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre manifiesta solemnemente agradecimiento por las metodología brindada.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	
YEFREY NIAZA NIAZA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 9 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y	La madre manifiesta que el niño disfruto jugando activamente.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	

		amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.				morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.			
LORENA MILENA NIAZA ROJAS	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Mujer gestante pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10**.**1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre describe que la actividad brindada permitió crecer conocimiento.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la madre gestante a realizar una carta en homenaje a su querido hijo. La cual expresará su sentimiento.	
ISAAC RAFAEL YAGARI ONOGAMA	Octubre del 5 - 9 del 2020	Niño de 20 dias, pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10**.**1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las	Fortalecer la vivencia familiar como base principal	La madre manifiesta que la experiencia vivida fue bonita.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a proponer	

		tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.		tomar decisiones en la vida familiar.	diferentes actividades lúdicos.	para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.		juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	
JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 2 años con 1 meses con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre expresa que la actividad logro mayor participación.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo	

		acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja						mencionara preguntando al lobo sus acciones.	

OBSERVACIONES GENERALES:
Los cuidadores principales prevalecen sus valores éticos y morales de acuerdo, a su vivencia cotidiana, logrando la participación de los niños y las niñas desde sus conocimientos previos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	Octubre 16 del 2020	Niño de 8 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ADIVINA Para iniciar se pide a la madre que utilice una sábana o tela grande para la dinámica, se explicara que deben Sentarse en círculo, inicialmente. En el medio se coloca la sábana de forma que tape los brazos de los participantes. Desarrollo: Se introduce un objeto bajo la sábana, sin que lo vean quienes participan. Se lo deben de ir pasando de mano en mano. Una vez que el objeto ha recorrido el circulo, tienen que adivinar, en voz alta y por orden, de qué objeto se trata. Cuando uno lo adivina, se introduce otro objeto. Lo empiezan a adivinar a partir del jugador que había acertado el anterior.se debe repetir el nombre del	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy significativa y agradece por las actividades propuestas.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	objeto varias veces en voz alta para que el usuario palabree, esto con el fin de fortalecer su expresión, lenguaje, sus sensaciones y de conocimiento corporal. Seguidamente se Invitará a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.			
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	Octubre 16 del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones,	La cuidadora expresa Qué la actividad genero alegría además la participación familiar.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
HELLEN ARIANNA MELO BURBANO	Octubre 16 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica.	La familia expresa que las actividades fue muy enriquecedora y logro la participaci	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	niños desde la gestación.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	ón de la familia. Sus abuelos con quienes conviven al lado de la niña, también participan de sus actividades.		

ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	Octubre 16 del 2020	Niño con 3 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ADIVINA Para iniciar se pide a la madre que utilice una sábana o tela grande para la dinámica, se explicara que deben Sentarse en círculo, inicialmente. En el medio se coloca la sábana de forma que tape los brazos de los participantes. Desarrollo: Se introduce un objeto bajo la sábana, sin que lo vean quienes participan. Se lo deben de ir pasando de mano en mano. Una vez que el objeto ha recorrido el circulo, tienen que adivinar, en voz alta y por orden, de qué objeto se trata. Cuando uno lo adivina, se introduce otro objeto. Lo empiezan a adivinar a partir del jugador que había acertado el anterior.se debe repetir el nombre del objeto varias veces en voz alta para que el usuario palabree, esto con el fin de fortalecer su expresión, lenguaje, sus sensaciones y de conocimiento corporal. Seguidamente se Invitará a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos.	La madre comparte su experiencia, sobre la actividad brindada logro fortalecer diferentes habilidades motrices en el niño, bajo la dinámica de los juegos sugeridos.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

						Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.			
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	Octubre 16 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y abuela materna. - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su	La madre nos dan a conocer que la actividad logro vivenciar un momento armónico con la niña y con su familia. Todos en casa participaron y les agrado mucho las dinámicas.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		ad de cuidado principalmente en la madre				elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	Octubre 16 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO	La señora expresa que la actividad prestada empatizo la participación en la familia.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		- Familia compuesta por mamá, papá, una hija y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	RINCÓN" desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento "manualidades" con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
RUTH ESMERALDA ORTEGA CUARAN	Octubre 16 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadore	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero,	La usuaria menciona que las prácticas y la exploración del juego logra fortalecer en la niña sus habilidades necesarias	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	de acuerdo a su rango de edad.		
DILAN ALEXANDER CUELTAN	Octubre 16 del 2020	Niño de 5 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la	**Práctica 13:** Generar experiencias para el	**13. 5** los cuidadores principales propician	Se realizará llamada telefónica a padres de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ADIVINA	La usuaria nos cuenta que la actividad logro la participaci	Creemos espacios para la exploración, el juego y la	

BOTINA		Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para iniciar se pide a la madre que utilice una sábana o tela grande para la dinámica, se explicara que deben Sentarse en círculo, inicialmente. En el medio se coloca la sábana de forma que tape los brazos de los participantes. Desarrollo: Se introduce un objeto bajo la sábana, sin que lo vean quienes participan. Se lo deben de ir pasando de mano en mano. Una vez que el objeto ha recorrido el circulo, tienen que adivinar, en voz alta y por orden, de qué objeto se trata. Cuando uno lo adivina, se introduce otro objeto. Lo empiezan a adivinar a partir del jugador que había acertado el anterior.se debe repetir el nombre del objeto varias veces en voz alta para que el usuario palabree, esto con el fin de fortalecer su expresión, lenguaje, sus sensaciones y de conocimiento corporal. Seguidamente se Invitará a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.	ón del niño, sus habilidades fueron gratificante en el momento de fomentar el juego..	creación del hogar.	

YEFREY RAFAEL JIMENEZ IMBACUAN	Octubre 16 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos, abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y	La familia expresa que la actividad brindada provoco una experiencia muy enriquecedora ya que la participación de la familia fue satisfactoria. .	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

						decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
BREEINER JOSUE NAVISOY NAZAMUES	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, dos tíos.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las	La madre menciona que la participación del niño fue grata y además la participación a partir del juego hacia el usuario y la familia se logro fomentar los vínculos afectivos.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			alegría, relajación, entre otros.	decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
JAIVER ALEXANDER CANDO	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones,	La madre menciona que la actividad desarrollada logro fortalecer lenguaje expresivo. Además se consiguió vincular a la familia.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
DEIBER JOEL CANA CUAN CERON	Octubre 16 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica.	La madre expresa que la experiencia fue muy agradable ya que la participación de su	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	niños desde la gestación.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	hijo y demás familiares expresa un ambiente armónico.		

WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	Octubre 16 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy bonita y agradece por las actividades sustentadas.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

						decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
YESSYD ALEXIS BETANCUR CHACUA	Octubre 16 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las	La cuidadora expresa Qué la actividad provocó alegría además la participación de toda su familia fue gratificante.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			alegría, relajación, entre otros.	decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
CRISTIAN FELIPE BURBANO ROSALES	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones,	La familia expresa que las actividades fueron muy enriquecedora y logro la participación de la familia.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
CRISTIAN DAVID PASTAS CHUPUEL	Octubre 16 del 2020	Niño de 1 años 7 meses de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica.	La madre menciona que la actividad brindada logro fortalecer diferentes habilidade	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela materna, 4 tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	niños desde la gestación.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	s motrices en el niño. Además su expresión corporal.		

ANDRES CAMILO PASTAS CHAPUEL	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela materna, 4 tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy significativa y agradece por las actividades propuestas.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

						decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
VICTORIA TREJOGÓMEZ	Octubre 16 del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las	La cuidadora expresa Qué la actividad genero alegría además la participación familiar.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			alegría, relajación, entre otros.	decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			

OBSERVACIONES GENERALES
Se observa que la dinámica familiar de los usuarios es muy significativa, expresan emoción y participación frente a los temas tratados, también se despeja dudas e inquietudes que en momento surgen.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	Octubre 16 del 2020	Niño de 1 año de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ADIVINA Para iniciar se pide a la madre que utilice una sábana o tela grande para la dinámica, se explicara que deben Sentarse en círculo, inicialmente. En el medio se coloca la sábana de forma que tape los brazos de los participantes. Desarrollo: Se introduce un objeto bajo la sábana, sin que lo vean quienes participan. Se lo deben de ir pasando de mano en mano. Una vez que el objeto ha recorrido el circulo, tienen que adivinar, en voz alta y por orden, de qué objeto se trata. Cuando uno lo adivina, se introduce otro objeto. Lo empiezan a adivinar a partir del jugador que había acertado el anterior.se debe repetir el nombre del objeto varias veces en voz alta para que el usuario palabree, esto con el fin de fortalecer su	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy grata y agradece por las actividades orientadas durante la emergencia sanitaria.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, un hijo, dos abuelos maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				expresión, lenguaje, sus sensaciones y de conocimiento corporal. Seguidamente se Invitará a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.			
VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	Octubre 16 del 2020	Niña de 7 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ADIVINA Para iniciar se pide a la madre que utilice una sábana o tela grande para la dinámica, se explicara que deben Sentarse en círculo, inicialmente. En el medio se coloca la sábana de forma que tape los brazos de los participantes. Desarrollo: Se introduce un objeto bajo la sábana, sin que lo vean quienes participan. Se lo deben de ir pasando de mano en mano. Una vez que el objeto ha recorrido el circulo, tienen	La cuidadora expresa Qué la actividad provocó alegría además la participación familiar fue muy enriquecedora junto a su hija.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	que adivinar, en voz alta y por orden, de qué objeto se trata. Cuando uno lo adivina, se introduce otro objeto. Lo empiezan a adivinar a partir del jugador que había acertado el anterior.se debe repetir el nombre del objeto varias veces en voz alta para que el usuario palabree, esto con el fin de fortalecer su expresión, lenguaje, sus sensaciones y de conocimiento corporal. Seguidamente se Invitará a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.			
LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	Octubre 16 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica.	La madre expresa que las actividades propicia para su niña, cuenta que la niña se siente motivada	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	con niñas y niños desde la gestación**.**	desde la gestación.	como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	en el momento de ejecutar.		

JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	Octubre 16 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y	La madre permite que la actividad brindada se fortalezcan conocimiento previos con su niña, se logró fortalecer diferentes habilidades motrices en la usuaria.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

						decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con	La usuaria nos dan a conocer que en la actividad se logró fortalecer conocimientos previos en la niña.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de	La madre es muy amable y agradece por las actividades orientadas. Se logra realizar las actividades con el niño.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	Octubre 16 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO	La señora es muy participativa en el momento de dar a conocer el tema y se despeja	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	y los niños desde la gestación.	padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por	dudas e inquietudes.		

						ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hijo diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta el niño, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.	La madre manifiesta que la actividad genero participación significativa.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las explicaciones al niño en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre ganara.	
MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA	Octubre 16 del 2020	Niña de 1ameses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 1 niño menor de cinco	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la	Se invita a la familia a construir un cuento imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querida hija.		**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”**	MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA MARTINEZ

MARTIN EZ		años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.			Invitamos a la familia a proponer juegos de búsqueda de tesoro la cual la madre ubicará los juguetes más distinguidos por la menor en diferentes lugares, el lugar propicio será la sala, la madre mencionara el nombre del juguete y la niña buscará hasta encontrarlo, el tiempo constara entre 2 a 3 minutos, los juguetes serán ubicado en tres lugares diferentes las dos maracas estarán cubierta con un sábana blanca debajo de la mesa, la muñeca estará encima del televisor, y el carrito detrás de la puerta.	

ASLN SALOME URRESTI QUETA	Octubre 16 del 2020	11 de 1año meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a la familia a construir un cuento imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querida hija.	La madre manifiesta que la actividad compartida enriqueció sus conocimientos	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos de búsqueda de tesoro la cual la madre ubicará los juguetes más distinguidos por la menor en diferentes lugares, el lugar propicio será la sala, la madre mencionara el nombre del juguete y la niña buscará hasta encontrarlo, el tiempo constara entre 2 a 3 minutos, los juguetes serán ubicado en tres lugares diferentes las dos maracas estarán cubierta con un sábana blanca debajo de la mesa, la muñeca estará encima del televisor, y el	

								carrito detrás de la puerta.	
PILAR ALEJANDRA POTOSI PETEVI	Octubre 16 del 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a la madre gestante en compañía de su esposo a construir un cuento infantil imaginario, una vez terminado disponen un tiempo para contarlo a su bebé por un tiempo determinado luego relajara con una canción infantil libre para sentirlo tranquilo.	La madre manifiesta que la actividad genero participación significativa.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la madre gestante en compañía de su esposo a jugar al lanzamiento de la pelota de pimpón en una caja. Donde deben lanzar 5 peloticas sin fallar el lanzamiento y quién falle pierde. La distancia del lanzamiento debe suprimir a 3 metros.	
DIANA FERNANDA PATIÑO MORALES	Octubre 16 del 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables,	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de	Se invita a la madre gestante en compañía de su esposo a construir un cuento infantil imaginario, una vez terminado disponen un tiempo para contarlo a su bebé por un tiempo determinado luego relajara con una canción infantil para sentirlo tranquilo.	La madre manifiesta agradecimiento por las actividades brindada.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la madre gestante en compañía de su esposo a	

		cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.		elementos disponibles en sus entornos.	juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.			jugar al lanzamiento de la pelota de pimpón en una caja. Donde deben lanzar 5 peloticas sin fallar el lanzamiento y quién falle pierde. La distancia del lanzamiento debe suprimir a 3 metros.	

OBSERVACIONES GENERALES

Se observa que la dinámica familiar de los usuarios es muy significativa, expresan emoción y participación frente a los temas tratados, también se despeja dudas e inquietudes que en momento surgen.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS PENSADORES,AGUILAS, AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico fortalecer el rol de padres, madres y/o cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hijo diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta el niño, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón,	La madre manifiesta agradecimiento por las actividades brindada.	"**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar "** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las	

		acuerdo a sus usos y costumbres, con baja Condición económica de la familia.				ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.		explicaciones al niño en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre ganara.	
SELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	Octubre 16 del 2020	Niña de 4 años con 10 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hija a diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta la niña, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón,	La madre manifiesta que la actividad genero participación.	"**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar "** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las	

		usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.				ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.		explicaciones a la niña, en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre gana.	
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hijo diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta el niño, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por	La madre manifiesta que la actividad genero experiencia motivadora.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las explicaciones al niño en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre ganara.	

						qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.			
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	Octubre 16 del 2020	Niña de 2 años con 10 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hija a diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta la niña, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.	La madre manifiesta que la actividad provoco mayor partcipacion.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las explicaciones a la niña, en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre gana.	

SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	Octubre 16 del 2020	Niña de 1 año con 7 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a la familia a construir un cuento imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querida hija.	La madre manifiesta que la actividad genero mayor interés.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos de búsqueda de tesoro la cual la madre ubicará los juguetes más distinguidos por la menor en diferentes lugares, el lugar propicio será la sala, la madre mencionara el nombre del juguete y la niña buscará hasta encontrarlo, el tiempo constara entre 2 a 3 minutos, los juguetes serán ubicado en tres lugares diferentes las dos maracas estarán cubierta con un sábana blanca debajo de la mesa, la muñeca estará encima del televisor, y el carrito detrás de la puerta.	

THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	Octubre 12 – 16 del 2020	Niño de 11 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a la familia a construir un cuento imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querido hijo	La madre manifiesta que la actividad fue bonita.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Se invita a los cuidadores principales En compañía de los miembros de la familia a jugar a las diferentes imitaciones de las emocione, como por ejemplo, alegría, tristeza, llanto, irá, entre otros.	
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	Octubre 16 del 2020	Niño de 9 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad,	Se invita a la familia a construir un cuento imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querido hijo	La madre manifiesta que la actividad fue acorde a la necesidad del niño	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Se invita a los cuidadores principales En compañía de los miembros de la familia a jugar a las diferentes imitaciones de las emocione,	

		pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres			ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.			como por ejemplo, alegría, tristeza, llanto, irá, entre otros.	
YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años con 10 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hijo diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta el niño, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.	La madre manifiesta que la actividad genero experiencia significativa.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las explicaciones al niño en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre ganara.	

DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	Octubre 16 del 2020	Niño de 1año con 8 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a la familia a construir un cuento imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querido hijo	La madre manifiesta que la actividad genero participación entre los pares.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos de búsqueda de tesoro la cual la madre ubicará los juguetes más distinguidos por el menor en diferentes lugares, el lugar propicio será la sala, la madre mencionara el nombre del juguete y el niño buscará hasta encontrarlo, el tiempo constara entre 2 a 3 minutos, los juguetes serán ubicado en tres lugares diferentes las dos maracas estarán cubierta con un sábana blanca debajo de la mesa, la muñeca estará encima del televisor, y el	

								carrito detrás de la puerta.	
SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	Octubre 16 del 2020	Niño de 3 años con 7 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hijo diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta el niño, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.	La madre manifiesta que la actividad genero mayor partcipacion.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las explicaciones al niño en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre ganara.	
YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	Octubre 16 del 2020	Niña de 5 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes	Dialogar con las familias para generar experiencias	Se invita a la familia a construir un cuento	La madre manifiesta que la actividad permitió	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la**	

		Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querida hija	establecer buenas relaciones.	**creación en el hogar ”** Se invita a los cuidadores principales En compañía de los miembros de la familia a jugar a las diferentes imitaciones de las emocione, como por ejemplo, alegría, tristeza, llanto, irá, entre otros.	
LISBETH YANIRA YAGARI TAMANIZA	Octubre 16 del 2020	Niña de 4 años con 9 mes y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hija a diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta la niña, a su mamá, la madre en breve	La madre manifiesta que la actividad genero participación significativa.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de	

		pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			segmentos corporales.	explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.		manera bien precavido dará las explicaciones a la niña, en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre gana.	
ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 26 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hijo diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta el niño, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el	La madre manifiesta que la actividad compartida permitió participación entre los pares.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las explicaciones al niño en como lanzar un trompo	

		economía de la familia es baja.				paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.		y competirán a dar el giro al trompo, quien logre ganara.	
DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	Octubre 16 del 2020	Niño de 3 años con 4 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hijo diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta el niño, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con	La madre manifiesta que la actividad provoco mayor partcipacion.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las explicaciones al niño en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre ganara.	

						mayor rapidez por el colador?.			
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	Octubre 16 del 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hijo diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta el niño, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.	La madre manifiesta que la actividad estableció buenas relaciones familiares.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las explicaciones al niño en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre ganara.	
MICHEL YASMANI	Octubre 16 del 2020	Niño de 1 año con 10 meses y 10	Práctica 13:	**13.7.** Los cuidadores	Dialogar con las familias para	Se invita a la familia a	La madre manifiesta que	**“creemos espacios para**	

ARIAS MORALES		días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	construir un cuento imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querido hijo	la actividad genero experiencia motivadora.	**la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos de búsqueda de tesoro la cual la madre ubicará los juguetes más distinguidos por el menor en diferentes lugares, el lugar propicio será la sala, la madre mencionara el nombre del juguete y el niño buscará hasta encontrarlo, el tiempo constara entre 2 a 3 minutos, los juguetes serán ubicado en tres lugares diferentes las dos maracas estarán cubierta con un sábana blanca debajo de la mesa, la muñeca estará encima del televisor, y el carrito detrás de la puerta.	

YEFREY NIAZA NIAZA	Octubre 16 del 2020	Niño de 9 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a la familia a construir un cuento imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querido hijo	La madre manifiesta que la actividad genero experiencia significativa entre los miembros de la familia.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Se invita a los cuidadores principales En compañía de los miembros de la familia a jugar a las diferentes imitaciones de las emocione, como por ejemplo, alegría, tristeza, llanto, irá, entre otros.	
LORENA MILENA NIAZA ROJAS	Octubre 16 del 2020	Mujer gestante pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos,	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad,	Se invita a la madre gestante en compañía de su esposo a construir un cuento infantil imaginario relacionado al covid – 19, una vez terminado disponen su tiempo para contarlo a su	La madre manifiesta que la actividad permitió enriquecer sus conocimientos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la madre gestante en compañía de su esposo a decorar la cuna de su bebé utilizando telas de colores luminosos,	

		responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	bebé por un tiempo determinado		cortara en tiritas largas y lo ubicara en forma de una cortina con el fin de estimular la vista al bebé.	
ISAAC FEDERICO YAGARI ONOGAMA	Octubre 16 del 2020	Niño de30 dias, pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a la familia a construir un cuento infantil imaginario relacionado al covid – 19, una vez terminado disponen su tiempo para contarlo a su bebé por un tiempo determinado	La madre manifiesta que la actividad permitió enriquecer sus conocimientos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la madre en compañía de su esposo a decorar la cuna de su bebé utilizando telas de colores luminosos, cortara en tiritas largas y lo ubicara en forma de una cortina con el fin de estimular la vista al bebé.	
JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	Octubre 12 – 16 del 2020	Niño de 2 años con 1 meses con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y	Se invita a la familia a construir un cuento imaginario alusivo a la	La madre manifiesta que la actividad permitió establecer buenas	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”**	

		tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja	y niños desde la gestación.	edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querido hijo	relaciones entre los pares.	Invitamos a la familia a proponer juegos de búsqueda de tesoro la cual la madre ubicará los juguetes más distinguidos por el menor en diferentes lugares, el lugar propicio será la sala, la madre mencionara el nombre del juguete y el niño buscará hasta encontrarlo, el tiempo constara entre 2 a 3 minutos, los juguetes serán ubicado en tres lugares diferentes las dos maracas estarán cubierta con un sábana blanca debajo de la mesa, la muñeca estará encima del televisor, y el carrito detrás de la puerta.	

Observaciones generales:
Las familias contribuyen fortaleciendo los intereses de los niños y las niñas de acuerdo a su rango de edad, además logran establecer sus habilidades desde la cotidianidad diaria.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 8 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar el siguiente paseo a fin de fomentar la participación, amistad, confianza e interacción entre los mismos. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Un paseíto! Para iniciar se pide a la madre que se realice un recorrido, la decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa.	La familia nos expresa de acuerdo al tema brindado, observa que el niño participo muy activo, también se fortaleció la participación de los miembros de la familia.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	• Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto. • Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear. • Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones • Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.		lugares públicos.	
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y	Los cuidadores cuentan que la niña logro fomentar una experiencia muy grata ya que en el momento del desarrollo de la actividad fue muy armoniosa gracias a la participación de la familia.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		lugares públicos.	
HELLEN ARIANNA MELO BURBANO	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para	La madre cuenta que la niña logro vincular sus actividades y disfruto realizando cada una de las dinámicas frente a la exploración.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño con 3 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momento	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar el siguiente paseo a fin de fomentar la participación, amistad, confianza e interacción entre los mismos. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Un paseíto! Para iniciar se pide a la madre que se realice un recorrido, la decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa.	La madre nos cuenta que a través de la actividad brindada logro reflexionar y recordar de su infancia cuando hacia el recorrido junto a sus padres, en una finca que vena de herencia desde los abuelos de ella.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		- Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	• Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto. • Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear. • Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones • Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.			
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para	La madre explica que la niña estuvo muy participativa le agrado explorar el medio ambiente y hacia muchas preguntas de cada cosa que se observaba en el momento.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y abuela materna. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para	La madre menciona que la actividad logro fortalecer los conocimientos previos en la niña, además la participación de los cuidadores en el recorrido fue satisfactoria, se gozaron cada momento al lado de su hija.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, una hija y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
RUTH ESMERALDA ORTEGA CUARAN	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momento	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público.	La familia expresa que la actividad planteada logro vincular a los miembros de la familia acompañando a la exploración del lugar preferido por la niña.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		- Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	• por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
DILAN ALEXANDER CUELTAN BOTINA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 5 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar el siguiente paseo a fin de fomentar la participación, amistad, confianza e interacción entre los mismos. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Un paseíto! Para iniciar se pide a la madre que se realice un recorrido, la decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa. • Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda	La madre nos comenta se muestra agradecida por las actividades, menciona que tanto los niños como ella han aprendido muchas cosas que tal vez en ningún momento sacaron tiempo para hacerlo.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	explorar con la descripción continua por parte del adulto. • Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear. • Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones • Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.			
YEFREY RAFAEL JIMENEZ IMBACUAN	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosida	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público.	La madre nos menciona que la participación por parte de los miembros de la familia fue muy bonita, eso ayudó mucho al niño a familiarizar con la naturaleza y todo lo que lo rodea.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		mamá, papá, dos hijos, abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			d, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	• por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
BREEINER JOSUE NAVISOY NAZA MUES	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público.	La madre expresa que la actividad logro descubrir la participación activa del niño, su imaginación y creatividad, en cada momento de su exploración en el medio.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		dos hijos, dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	• por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
JAIVER ALEXANDER CANDO	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido.	La madre nos describe que la exploración en el medio o lugar favorito fue gratificante ya que el espacio libre permitió estimular el lenguaje expresivo, a través de sus preguntas e imaginación, cuenta que durante el recorrido iban inventando una historia sobre los animales y los niños.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
DEIBER JOEL CANACUAN CERON	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió,	La madre nos menciona que la actividad por parte del niño, logro vincular a sus demás familiares y esto permitió fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			relajación, entre otros.	por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a	La madre describe que la actividad es gratificante ya que logro agrupar y fortalecer la participación de la familia, les gustó mucho el tema tratado, agradecen por esta intervención.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		principalmente en la madre			, entre otros.	organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
YESSYD ALEXIS BETANCUR CHACUA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a	La madre expresa agradecimientos por el tema tratado, esto ayudo mucho al niño a motivarse a la buena convivencia ya que respeto las normas o pautas que la madre le fue enseñando durante el recorrido.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		principalmente en la madre				organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
CRISTIAN FELIPE BURBANO ROSALES	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a	La cuidadora nos comenta que la actividad logro fortalecer la participación, creatividad de acuerdo a la habilidad del niño.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
CRISTIAN DAVID PASTAS CHUPUEL	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 1 años 7 meses de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela materna, 4 tías.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar el siguiente paseo a fin de fomentar la participación, amistad, confianza e interacción entre los mismos. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Un paseíto! Para iniciar se pide a la madre que se realice un recorrido, la decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa. • Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto. • Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear. • Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones	La madre expresa que las actividades lograron fortalecer habilidades motrices finas y gruesas, además el vínculo de la familia participante en esta actividad.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			, entre otros.	• Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.			
ANDRES CAMILO PASTAS CHAPUEL	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió,	La familia expresa agradecimiento por las herramientas o estrategias brindadas para fortalecer esta actividad de exploración en el medio.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		materna, 4 tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			relajación, entre otros.	por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
VICTORIA TREJO GÓMEZ	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimien	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido.	La madre expresa agradecimiento por las actividades brindada ya que permite fortalecer los conocimientos previos de su hija en su hogar y su entorno.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			to, alegría, relajación, entre otros.	Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			

OBSERVACIONES GENERALES
Las familias demuestran actitud y participación positiva para la exploración del medio en los que los rodea, ayudan a fortalecer sus conocimientos previos, frente a la temática tratada. De igual manera se despeja sus dudas frente a la actividad.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 1 año de edad, está en etapa de lactancia materna, el	**Práctica 12:** Promover la construcción	**12. 2** La familia construye con los	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar el siguiente paseo a fin de fomentar la participación, amistad, confianza e interacción entre los mismos.	La madre muestra mucho aniño y participación en el desarrollo	explorar sin miedo.	

		niño convive con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, un hijo, dos abuelos maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	de normas y límites.	niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Un paseíto! Para iniciar se pide a la madre que se realice un recorrido, la decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa. • Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto. • Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear. • Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones • Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.	de las actividades, también cuenta que el niño disfruto la salida de campo, ya que observaron animales que el niño le llamo la atención, eso le ayudo mucho para interpretar los sonidos de los animales.	Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 7 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar el siguiente paseo a fin de fomentar la participación, amistad, confianza e interacción entre los mismos. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Un paseíto! Para iniciar se pide a la madre que se realice un recorrido, la decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa. • Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto. • Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear. • Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones • Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.	La niña es muy dinámica balbucea durante el paseíto y apunta con sus dedos cuando algo le llama la atención.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	La usuaria es una niña muy activa, la madre expresa alegría por su niña ya palabrea más porque solo decía algunas frases, pero a medida del recorrido algo que le gustaba, la madre se animó hacerle conversa para que ella opine.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	El niño es muy dinámico en el momento de hacer la exploración, la madre cuenta que salía a correr por todos lados y preguntaba tantas cosa que a veces ella no sabía que responder, pero que lo que más ello logro explicar ayudo a fortalecer sus conocimientos previos.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	El usuario muestra mucho interés por realizar la actividad, la madre cuenta que se muestra dinámico y activo, que no se le dificulta relacionarse con las demás personas, cuenta que no es tímido sino por lo contrario.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	Al niño le encanto el recorrido, la madre cuenta que al realizar el mapa el niño se inventaba más cosas que en lugar no había, que el niño trataba de inventar un cuento de exploradores.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	El niño es muy participativo, demuestra interés por la actividad y se fortalece sus conocimientos previos.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.	La madre agradece por las actividades compartidas.	“**explorar sin miedo”** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al “escondite” quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	

MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA MARTINEZ	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 1año 6 meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia dibuja en una hoja de block todos los miembros del hogar y con la ayuda de su hija coloreara utilizando sus deditos, luego la madre mencionara dando a conocer a su hija los nombres y apellidos de cada uno con el fin de familiarizar la familia.	La madre agradece por las orientaciones brindada.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde construirá un barco de papel luego invitará a su hija a jugar con el barco de papel en un recipiente de agua y seguidamente la madre contará un cuento imaginario para que la niña Enriquezca su dimensión cognitiva.	
ASLYN SALOME URRESTI QUETA	Octubre 21y 23 del 2020	11 de 1año meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia dibuja en una hoja de block todos los miembros del hogar y con la ayuda de su hija coloreara utilizando sus deditos, luego la madre mencionara dando a conocer a su hija los nombres y apellidos de cada uno con el fin de familiarizar la familia.	La madre agradece por las temáticas brindada.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde construirá un barco de papel luego invitará a su hija jugar con el barco de papel en un recipiente de agua y seguidamente la madre contará un cuento imaginario para que la niña	

								Enriquezca su dimensión cognitiva.	
PILAR ALEJANDRA POTOSI PETEVI	Octubre 21y 23 del 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La madre dibujara en una hoja de block la imagen de su bebé en su respectiva cuna, al respaldo de la hoja construirá un mensaje alusivo de su llegada a la familia.	La madre agradece por las orientaciones brindada.	"**Explorar sin miedo"** Invitamos a la madre gestante a realizar una actividad física realzando los movimientos corporales básicos como levantar la mano, movimiento de cadera, levantar los pies lentamente.	
DIANA FERNANDA PATIÑO MORALES	Octubre 21y 23 del 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La madre dibujara en una hoja de block la imagen de su bebé en su respectiva cuna, al respaldo de la hoja construirá un mensaje alusivo de su llegada a la familia.	La madre agradece por las temáticas brindada.	"**Explorar sin miedo"** Invitamos a la madre gestante a realizar una actividad física realzando los movimientos corporales básicos como levantar la mano, movimiento de cadera, levantar los pies lentamente.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias demuestran actitud y participación positiva para la exploración del medio en los que los rodea, ayudan a fortalecer sus conocimientos previos, frente a la temática tratada. De igual manera se despeja sus dudas frente a la actividad.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS SADORES, AGUILAS, AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, fomenten experiencias relevantes de acuerdo a los intereses de los niños y las niñas al libre disfrute y esparcion en los diferentes espacios lúdicos.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, con baja Condición económica de la familia.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a	La madre manifiesta que la actividad provocó entusiasmo.	“**explorar sin miedo”** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al “escondite” quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente	

						combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		jugarán asta que todos roten.	
ESELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 4 años con 10 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hija experimentará	La madre agradece por las orientaciones brindada.	“**explorar sin miedo”** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al “escondite” quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente	

		usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.				los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades	La madre menciona que la actividad género experiencias.	“**explorar sin miedo”** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.				rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		más conocido al "escondite" quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 2 años con 10 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje,	La madre clarifica que las orientaciones logro fortalecer los intereses de la menor.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que	

		extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.		que caracterizan a su familia y comunidad.	habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al “escondite” quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	

SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 1 año con 7 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia dibuja en una hoja de block todos los miembros del hogar y con la ayuda de su hija coloreara utilizando sus deditos, luego la madre mencionara dando a conocer a su hija los nombres y apellidos de cada uno con el fin de familiarizar la familia.	La familia agradece por las orientaciones ejecutada.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde construirá un barco de papel luego invitará a su hija jugar con el barco de papel en un recipiente de agua y seguidamente la madre contará un cuento imaginario para que la niña Enriquezca su dimensión cognitiva.	
THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 11 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia dibuja en una hoja de block todos los miembros del hogar y con la ayuda de su hijo, coloreara utilizando sus deditos, luego la madre mencionara dando a	La madre describe que al niño le encantó la actividad.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	

		amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.				conocer a su hijo, los nombres y apellidos de cada uno con el fin de familiarizar la familia.			
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 9 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia dibuja en una hoja de block todos los miembros del hogar y con la ayuda de su hijo, coloreara utilizando sus deditos, luego la madre mencionara dando a conocer a su hijo, los nombres y apellidos de cada uno con el fin de familiarizar la familia.	La familia agradece por las orientaciones brindada.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	
YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años con 10 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje,	La madre describe que la actividad provocó aprendizaje significativo.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que	

		personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja		que caracterizan a su familia y comunidad.	habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al “escondite” quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	

DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 1año con 8 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia dibuja en una hoja de block todos los miembros del hogar y con la ayuda de su hijo, coloreara utilizando sus deditos, luego la madre mencionara dando a conocer a su hijo, los nombres y apellidos de cada uno con el fin de familiarizar la familia.	La familia clarifica que la actividad permitió fortalecer las habilidades.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	
SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 3 años con 7 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes	La familia manifiesta agradecimiento por las actividades compartidas.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.				actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		más conocido al "escondite" quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	
YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 5 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de	La familia pintara en octavo de cartón los colores más llamativos con	La familia manifiesta que la temática género aprendizaje.	"Explorar sin miedo" Invitamos a la madre a realizar el masaje corporal al bebé, seguidamente entonara la canción	

		extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.		conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	el negro y el blanco para que estimule a la niña la vista.		infantil titulado “sol solicito' Sol solicito, caliéntame un poquito por hoy y mañana, por toda la semana luna lunera, cascabelera cinco pollitos y una ternera, caracol, caracol, a la una sale el sol, sale el Pinocho tocando un tambor con una cuchara y un tenedor.	
LISBETH YANIRA YAGARI TAMANIZA	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 4 años con 9 mes y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hija	La familia menciona que las actividades son acordé al interés del proceso de aprendizaje.	“**explorar sin miedo”** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al “escondite” quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden,	

		acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.				experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	
ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 26 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes	La madre agradece por las orientaciones brindada.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.			espacios lúdicos y rectoras.	actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		juego es tradicional más conocido al "escondite" quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	
DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 3 años con 4 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el	La madre agradece por las orientaciones compartida.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual	

		tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.		conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los		consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al “escondite” quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	

						colores encontrados.			
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul	La familia agradece por las experiencias compartidas.	“**explorar sin miedo”** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al “escondite” quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	

						con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.			
MICHEL YASMANI ARIAS MORALES	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 1 año con 10 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia dibuja en una hoja de block todos los miembros del hogar y con la ayuda de su hijo, coloreara utilizando sus deditos, luego la madre mencionara dando a conocer a su hijo, los nombres y apellidos de cada uno con el fin de familiarizar la familia.	La madre menciona agradecimiento por las orientaciones brindada.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde construirá un barco de papel luego invitará a su hijo a jugar con el barco de papel en un recipiente de agua y seguidamente la madre contará un cuento imaginario para que el niño Enriquezca su dimensión cognitiva.	
YEFREY NIAZA NIAZA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 9 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo	La familia dibuja en una hoja de block todos los	La madre agradece por los conocimientos compartidos.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable,	

		que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.		las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	miembros del hogar y con la ayuda de su hijo, coloreara utilizando sus deditos, luego la madre mencionara dando a conocer a su hijo, los nombres y apellidos de cada uno con el fin de familiarizar la familia.		donde construirá un barco de papel luego invitará a su hijo a jugar con el barco de papel en un recipiente de agua y seguidamente la madre contará un cuento imaginario para que el niño Enriquezca su dimensión cognitiva.	
LORENA MILENA NIAZA ROJAS	Octubre 21y 23 del 2020	Mujer gestante pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La madre dibujara en una hoja de block la imagen de su bebé en su respectiva cuna, al respaldo de la hoja construirá un mensaje alusivo de su llegada a la familia.	La madre menciona que la actividad permitió participación constante.	“**Explorar sin miedo”** Invitamos a la madre gestante a realizar una actividad física realzando los movimientos corporales básicos como levantar la mano, movimiento de cadera, levantar los pies lentamente.	

		usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.							
ISAAC RAFAEL YAGARI ONOGAMA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 20 dias, pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia pintara en octavo de cartón los colores más llamativos con el negro y el blanco para que estimule a la niña la vista.	La madre menciona que la actividad logro fortalecer sus conocimientos.	“Explorar sin miedo” Invitamos a la madre a realizar el masaje corporal al bebé, seguidamente entonara la canción infantil titulado “sol solicito' Sol solicito, caliéntame un poquito por hoy y mañana, por toda la semana luna lunera, cascabelera cinco pollitos y una ternera, caracol, caracol, a la una sale el sol, sale el Pinocho tocando un tambor con una cuchara y un tenedor.	
JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 2 años con 1 meses con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición	La madre describe que las temáticas permitió fortalecer los conocimientos previos.	“**explorar sin miedo”** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a	

		menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja			los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al “escondite” quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán hasta que todos roten.	

Observaciones Generales:

Se observa que las familias logran desarrollar diferentes actividades lúdicas acordé a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	Octubre 28 del 2020	Niño de 8 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emocione	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Este es mi gusto! • Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele	La madre expresa que la actividad fue muy bonita ya que el niño participó activamente logrado obtener el resultado esperado.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé. • En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?			

						- Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	Octubre 28 del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años	La usuaria nos cuenta que la experiencia durante la actividad se reflejó comunicación asertiva y disfruto mucho del momento.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	la literatura con niños y niñas desde la gestación.	niños desde la gestación.	un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	• Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción,			

						¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			

HELLEN ARIANNA MELO BURBANO	Octubre 28 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?	La madre manifiesta que la actividad fue muy enriquecedora ya que permitió a la niña la participación desde su creatividad.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

					movilizar redes de apoyo.	- ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales			

						disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	Octubre 28 del 2020	Niño con 3 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Este es mi gusto! • Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé. • En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	La cuidadora nos manifiesta que la actividad permitió adquirir aprendizajes significativos en el menor explorando cada ingrediente del taller.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		ad de cuidado principalmente en la madre			niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.			

						Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	Octubre 28 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emocione	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte	La madre nos comparte su experiencia de una manera alegre, comentando que el taller fue muy bueno para su hija.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y abuela materna. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción,			

						¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	Octubre 28 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un	La cuidadora nos comparte su trabajo, y comenta que en principio fue un poco duro realizar la actividad, pero que después logro fortalecer el aprendizaje de su niña frente	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, una hija y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	niñas desde la gestación.		intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?	a este tema de la pandemia.		

						- Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
RUTH ESMERALDA ORTEGA	Octubre 28 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del	**Práctica 13:** Generar experiencias para el	**13. 5** Los cuidadores principales propician	Se realizará llamada telefónica a padres de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el	La madre expresa agradecimiento por las orientaciones brindada	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

CUARAN		municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?	además por las actividades que se viene desarrollando durante el acompañamiento telefónico donde se ha logrado resaltar actividades muy enriquecedoras. A pesar de la emergencia sanitaria.		

						Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la			

						página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
DILAN ALEXANDER CUELTAN BOTINA	Octubre 28 del 2020	Niño de 5 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller	La madre agradece por los talleres que se ha dado a conocer durante la llamada, en aras de fortalecer conocimientos previos del usuario.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		ad de cuidado principalmente en la madre			mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	- ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para			

						orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
YEFREY RAFAEL JIMENEZ IMBACUAN	Octubre 28 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos,	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadore	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la	La madre cuenta que el niño prestó su atención al momento de realizar la actividad, además logro la participación de los miembros familiares.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió,			

						por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
BREEINER JOSUE NAVISOY NAZA MUES	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamie	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu	La madre nos cuenta que el niño participó activamente durante la actividad, no hubo complicaciones.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			ntos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?			

						- Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
JAIVER ALEXANDER CANDO	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años	La madre nos cuenta que la actividad desarrollada fue muy bonita y significante.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	con niños y niñas desde la gestación.		mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	• Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción,			

						¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			

DEIBER JOEL CANA CUAN CERON	Octubre 28 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?	La madre nos cuenta que la actividad desarrollada se observó participación activa en el niño, además todos se divirtieron mucho de una forma amistosa y amable.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

					movilizar redes de apoyo.	- ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales			

						disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	Octubre 28 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	La madre expresa libremente que esta experiencia la logro compartir con los demás miembros de la familia de la manera más armoniosa y que el niño disfruto cada momento del taller.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		ad de cuidado principalmente en la madre			niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a			

						organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
YESSYD ALEXIS BETANCUR CHACUA	Octubre 28 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte	Los cuidadores comentan que la actividad ayudo vincular la participación en familia.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción,			

						¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
CRISTIAN FELIPE BURBANO ROSALES	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un	La madre da a conocer que la actividad logró vincular la participación del niño en una forma muy divertida. .	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	niñas desde la gestación.		intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?			

						- Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
CRISTIAN DAVID PASTAS	Octubre 28 del 2020	Niño de 1 años 7 meses de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la	**Práctica 13:** Generar experiencias para el	**13. 5** Los cuidadores principales propician	Se realizará llamada telefónica a padres de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el	La madre nos expresa que el niño disfruto de cada momento socializado en dicha actividad.	Conectados nos cuidamos:	

CHUPUEL		vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela materna, 4 tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?		cartas dulces.	

						Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la			

						página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
ANDRES CAMILO PASTAS CHAPUEL	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela materna, 4 tías. - Familia mestiza	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller	La madre nos expresa que la experiencia fue muy bonita realizando la actividad, teniendo en cuenta por la emergencia que estamos pasando.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	- ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para			

						orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
VICTORIA TREJO GÓMEZ	Octubre 28 del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadore	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la	La madre nos cuenta que la actividad le ha ayudado a reflexionar la problemática que atraviesa nuestro país.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió,			

						por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			

OBSERVACIONES GENERALES
Las madres reflexionan del tema tratado, se muestran agradecidas ya que este acompañamiento ha sido de mayor importancia durante la emergencia sanitaria. Por tanto se despejan dudas e inquietudes de acuerdo el tema.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	Octubre 28 del 2020	Niño de 1 año de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, un hijo, dos abuelos	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Este es mi gusto! • Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé. • En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme	La madre libremente expresa gratitud por el tema tratado.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				empleando la huella de su mano o sus dedos. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?			

						Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	Octubre 28 del 2020	Niña de 7 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Este es mi gusto!	La usuaria nos cuenta que la experiencia durante la actividad le aporto mucho a la familia, porque había cosas que ella no sabía y esto le ayudo a reflexionar y aprender, los protocolos de	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	• Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé. • En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha	bioseguridad para su niño y los de la familia.		

						emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			

LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	Octubre 28 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller	La madre agradece por las actividades orientadas, dice que aprendió mucho del tema.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		ad de cuidado principalmente en la madre				- ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a			

						organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	Octubre 28 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de	La cuidadora nos cuenta que el taller permitió adquirir aprendizaje en el usuario además su participación fue satisfactoria.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese			

						momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del	**Práctica 13:** Generar experiencias para el	**13. 5** Los cuidadores principales propician	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el	La madre comparte su experiencia significativa frente al tema y agradece por	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?	este tema de suma importancia.		

						Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la			

						Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	La cuidadora nos comparte su momento agradable, expresando agradecimientos por este tema de vital importancia, en estos tiempos de la emergencia sanitaria.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		ad de cuidado principalmente en la madre				Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió,			

						por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	Octubre 28 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el Hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el	El niño junto a su madre se muestra participativo, le realiza más preguntas a su madre como el porqué de las cosas y cuando nos vamos a curar todos de la pandemia.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para Movilizar redes de apoyo.	tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que Indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en qué momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en qué momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese			

						momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en qué momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan	Dialogar con las familias desde sus experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **“Dialogando entre**	La familia expone su experiencia vivida y agradece por las orientaciones brindada.	“**conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en	

		de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	literatura con niñas y niños desde la gestación.	preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	**familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?		hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitara las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	
MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA MARTINEZ	Octubre 28 del 2020	Niña de 1año 6 meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde sus experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?	La familia agradece por el taller compartido y se compromete realizar la actividad programado.	" **conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso "mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de block, donde plasmará la huella de la palma de mano de la niña, para luego ser	MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA MARTINEZ

						¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?		compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	
ASLYN SALOME URRESTI QUETA	Octubre 28 del 2020	11 de 1año meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde sus experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.	La familia complace replicar los conocimientos compartidos dentro de su núcleo familiar.	" **conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso "mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de block, donde plasmará la huella de la palma de mano de la niña, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

PILAR ALEJANDRA POTOSI PETEVI	Octubre 28 del 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde sus experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?	La madre agradece por las orientaciones adquirida.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Se invita a la familia a escribir "cartas dulces", esta carta puede combinar el dibujo con la escritura, donde se busca compartir en forma de detalle expuesta una receta tradicional dulce de guayaba, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales.	
DIANA FERNANDA PATIÑO MORALES	Octubre 28 del 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde sus experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se	La madre agradece por las orientaciones brindada.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Se invita a la familia a escribir "cartas dulces", esta carta puede combinar el dibujo con la escritura, donde se busca compartir en forma de detalle expuesta una	

		económica de la familia es baja.			acorde a su rango de edad.	realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.		receta tradicional dulce de guayaba, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las madres reflexionan del tema tratado, se muestran agradecidas ya que este acompañamiento ha sido de mayor importancia durante la emergencia sanitaria. Por tanto se despejan dudas e inquietudes de acuerdo el tema.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS SADORES, AGUILAS, AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños, prevalezcan sus vínculos afectivos y el buen trato.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, con baja Condición económica de la familia.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde sus experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **“Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Utilizando diferentes herramientas de comunicación	La madre agradece por el taller compartido y se compromete compartir Con su familia.	“**conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitara las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?			

ESELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	Octubre 28 del 2020	Niña de 4 años con 10 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la	La madre se motiva en compartir con su familia.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación	La madre describe que las actividades logran fortalecer los conocimientos explícitas en el niño.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			acorde a su rango de edad.	directa entre los pares **“Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado		imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	Octubre 28 del 2020	Niña de 2 años con 10 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación	La madre agradece por orientaciones replicada.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			

SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	Octubre 28 del 2020	Niña de 1 año con 7 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la	La madre expresa agradecimiento por las orientaciones brindada.	" **conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso "mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de block, donde plasmará la huella de la palma de mano de la niña, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

						lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	Octubre 28 del 2020	Niño de 11 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1 niño menor de cinco años Algunas características	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación	La madre manifiesta agradecimiento además se compromete en revertir los conocimientos dentro de su hogar.	“ **conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso “mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.			acorde a su rango de edad.	directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado		block, donde plasmará la huella de la palma de mano del niño, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

						durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	Octubre 28 del 2020	Niño de 9 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **“Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Utilizando diferentes herramientas de comunicación	La madre agradece por el acompañamiento telefónico y menciona que las actividades permiten fortalecer su Lasso de amistad dentro de su hogar.	“ **conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso “mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de block, donde plasmará la huella de la palma de mano del niño, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

						que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			

YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años con 10 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la	La madre agradece por las orientaciones sumistrada.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	Octubre 28 del 2020	Niño de 1año con 8 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación	La madre agradece por las orientaciones brindada.	“ **conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso “mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.			acorde a su rango de edad.	directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado		block, donde plasmará la huella de la palma de mano del niño, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

						durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	Octubre 28 del 2020	Niño de 3 años con 7 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **“Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Utilizando diferentes herramientas de comunicación	La familia agradece por las orientaciones compartidas y se compromete practicar lo aprendido	“**conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			

YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	Octubre 28 del 2020	Niña de 5 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la	La madre manifiesta que las actividades compartidos permiten enriquecer los conocimientos previos.	" **conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso "mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de block, donde plasmará la huella de la palma de mano de la niña, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

						lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
LISBETH YANIRA YAGARI TAMANIZA	Octubre 28 del 2020	Niña de 4 años con 9 mes y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2 niños menores de cinco	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en	La madre manifiesta agradecimiento y se prevé direccionar dentro del hogar los conocimientos compartido.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía	

		años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			acorde a su rango de edad.	comunicación directa entre los pares **“Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted		de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 26 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de	La familia manifiesta agradecimiento y menciona realizar la actividad programada.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

		economía de la familia es baja.				comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			

DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	Octubre 28 del 2020	Niño de 3 años con 4 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la	La madre expresa agradecimiento y menciona practicar la actividad otorgada.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	Octubre 28 del 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en	La madre expresa agradecimiento y se compadece revertir las práctica suministrada dentro de su hogar.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía	

		años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			acorde a su rango de edad.	comunicación directa entre los pares **“Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted		de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
MICHEL YASMANI ARIAS MORALES	Octubre 28 del 2020	Niño de 1 año con 10 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **“Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Utilizando diferentes herramientas de	La familia enriquece sus conocimientos previos y agradece por las orientaciones brindada.	“ **conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso “mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de block, donde plasmará la huella de la palma de mano del niño, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

		económica de la familia es baja.				comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			

YEFREY NIAZA NIAZA	Octubre 28 del 2020	Niño de 9 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la	La familia brinda agradecimiento y compadece practicar lo aprendido durante la llamada.	" **conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso "mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de block, donde plasmará la huella de la palma de mano del niño, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

						familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
LORENA MILENA NIAZA ROJAS	Octubre 28 del 2020	Mujer gestante pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en	La madre menciona agradecimiento y compadece revertir sus conocimientos dentro de su hogar.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Se invita a la familia a escribir "cartas dulces", esta carta puede combinar el dibujo con la escritura, donde se busca compartir en forma de detalle expuesta una receta	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			acorde a su rango de edad.	comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted		tradicional dulce de guayaba, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales.	

						ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
ISAAC RAFAEL YAGARI ONOGAMA	Octubre 28 del 2020	Niño de 20 dias, pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **“Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Utilizando diferentes herramientas de	La madre complace y se compromete en practicar los conocimientos adquiridos.	“ **conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso “mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de block, donde plasmará la huella de la palma de mano del niño, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

						comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			

JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	Octubre 28 del 2020	Niño de 2 años con 1 meses con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la	La familia complace practicar lo aprendido dentro de su hogar. Además agradece por la llamada telefónica.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			

Observación general:

Se observa que las familias demuestran interés y compromiso con el programa, la cual permite enriquecer los conocimientos explícitas de los niños y las niñas de acuerdo al aprendizaje suministrado. Además logran asociar su participación con el contexto social y el creer en sí mismo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JESUS EDINSON BARBOSA ACOSTA

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION: HELICONIAS– MIS TESORITOS.**

INTENCIONALIDAD: PROMOVER EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN EL HOGAR EN TIEMPO DE CORONAVIRUS A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFÓNICO A CADA UNA DE LAS FAMILIAS.

.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
HANNY SALOME ARIAS ARIS	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 7 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente a la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
GISELLY ARIANNY	Del 28 de septiembre	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la	Durante el proceso de	“urna de pensamientos”	Teniendo en cuenta que no

MORAN ANDRADE	Al 2 de octubre	la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
KEVIN ALEJANDRO MUÑOZ GONZALEZ	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamie

				balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño		interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	reciba el RPP del mes de octubre.	nto por el área psicosocial
JHOSELIN SKARLE CAMAYO MENDES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 9 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psic0social

							significativo para su proceso de atención		
ADA LUZ DIAZ CLAVIJO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

NIKOL ARIATNA MALES RUALES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 4 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

LAUREN MARIANA YATE CHAGUEZ A	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.es una familia nuclear.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
JHAN CARLOS CAMAYO MENDES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se

		afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	con niñas y niños desde la gestación	**14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño		niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	requiere del acompañamiento por el área psicosocial
LAUREN SOFIA ALVAREZ CUARAN	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 7 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente a la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

							afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención		
HEYLEN MANUELA OCORO MALES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	"urna de pensamientos" Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
SARA ISABELA DE LA CRUZ MALES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias,	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía	"urna de pensamientos" Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de

		Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	desde ellas y ellos frente a la actual situación.	pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
VALERY SALOME LOPEZ CASTILLO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo..	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

							afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención		
BREINER YESMAN ZAMBRANO NARVAEZ	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

ESTHER SALOME PENCUE GALIANO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
SAMMY JULIETH ARIAS ARIAS	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

						dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención		
HAILEN MARIANA CERON IBARRA	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente a la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

DABISON DARICK CUELLAR TORRO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 8 meses de edad se encuentra en etapa lactante, el cual convive junto a sus padres en la vereda esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
MILAN SMITH LOPEZ TORO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de un mes de edad perteneciente a familia de tipología nuclear, residente en la vereda esmeralda del municipio del Valle del Guamuez, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

						dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención		
DANNA ELISABETH CAICEDO GARCIA	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda la esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente a la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	"urna de pensamientos" Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

VIVIANA GUADALUPE CAICEDO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 5 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
ANDRES FELIPE GARCIA GARCIA	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 3 años de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

						dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención		
DYLAN ALDEMAR ROBLES IBAÑEZ	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente a la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

DILAN YUFREI HERNANDEZ HERNANDEZ	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente a la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

OBSERVACIONES GENERALES

Se resalta que Durante el proceso de formulación y ejecución de la planeación se tuvo en cuenta la etapa de desarrollo Del niño, logrando que las familias se involucren en las prácticas y retos de manera activa, expresando interés y motivación por las mismas, se logró establecer contacto con el total de las familias beneficiarias del programa DIMF, aunado a lo propuesto en la planeación nuevamente en cada enlace telefónico se realiza énfasis en la importancia de preservar la salud, mediante las prácticas de autocuidado como medida de prevención del COVID – 19, así mismo reiterando que en caso de que el niño, niña o madre gestante presente algún tipo de afectación en salud se dé a conocer a los agentes educativos en aras de identificar redes de apoyo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: LEIDY VIVIANA DOMINGUEZ CORAL

SERVICIO DE ATENCIÓN: DIMF **UNIDADES DE ATENCIÓN: UA LIEBRES – UA NUBES DE ALGODÓN**

INTENCIONALIDAD: Construir en los niños identidad, autonomía y desarrollaremos su potencial de manera divertida, afectuosa, segura, saludable y en familia

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CÉSAR ALEJANDRO AR ANGO RODRIGUEZ	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 8 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física ,	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD Se aplica proceso de seguimiento al desarrollo	no

		psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .			
BRIANA CELESTE DIAZ LOZANO	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 2 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre y hermana .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .			
NICOLÁS ALEXANDER POTOSÍ ALVARADO	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños.	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .			

DIANA CAMILA CUARÁN GUARNÍCA	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niña de 9 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

ASLY YULEY ANDRADE PINCHAO	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 6 meses de edad que vive en una familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanito mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. "LA IDENTIDAD NO ES CUENTO "	decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .		
MESES YAMILE ESTEFANÍA CUELTÁN MALPUD	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio ,	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. "LA IDENTIDAD NO ES CUENTO "	empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	familiar ,		
VALERY DAILYN ANDRADE BETANCUR	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre y madre . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio ,	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. "LA IDENTIDAD NO ES CUENTO "	empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
LUISSAA MAIRET GUANGA NOGUERA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Neonato de 15 días de nacido, que se encuentra en perfectas condiciones de salubridad , rodeada de mucho amor y cariño , vive con su familia ensamblada constituida por su padre y madre y un hermanito . La familia refiere una entera	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio ,	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. "LA IDENTIDAD NO ES CUENTO "	empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .		
MANUEL ALEJANDRO MAYA GUEVARA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño 9 meses de edad La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
YEIBER ESMIR IMBACUÁN GUANGA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año dos meses con pertenencia étnica, pueblo AWA que vive con su familia nuclear constituida ;por 4 personas , su hermana su padre	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
AMBER YULIANA CUARÁN CUARÁNG	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año 1 mes , familia constituida por 10 personas , su hermanos , tíos , primos y abuelos	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		maternos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. "LA IDENTIDAD NO ES CUENTO "	bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .		
YULENY MELISSA CHICUNQUE TARAPUÉS	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su		- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**		un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
KARLA SOFIA PALMA RODRIGUEZ	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 4 años 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su		- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una	Según apreciaciones de la familia del usuario y las	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		hermanas su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**		un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. "LA IDENTIDAD NO ES CUENTO "	cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
YERLY MISHEL ARREDONDO CHICUNQUEG	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años 10 meses que vive con su familia constituida por 3 personas , su		- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**		un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .		
DERLY CHERIME ERAZO PAVÓN	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 añso 10 meses que vive con su familia constituida por 8 personas , su		- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		hermana sus primos , padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**		un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
DYLAN SMITH ROSALES TOBAR	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño de 4 años que vive con su familia constituida por 5 personas , su		- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre	Según apreciaciones de la familia del	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	nombre..	las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
DEIBER ALEXANDER CUARÁN CUARÁN	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño de 4 años 8 meses que vive con su familia constituida por 10		- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		personas , su hermana sus abuelos maternos , tíos, primos y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	nombre..	las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .		
INGRI MAILET LEGARDA PAZ	Del 01 al 04 de Septiembre de	Niña de 3 años 4 meses que vive con su familia		- **11.1** La familia identifica a la	Como ya conocemos la historia de nuestro	Con apoyo de padres y /o cuidadores ,	A referencias de la madre y observaciones	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

	2020	constituida por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	niña o niño por su nombre..	nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
NEIMAR PAÚL HERNÁNDEZ BETANCUR	Del 01 al 04 de Septiembre de	Niña de 4 años 11 meses con su familia nuclear		- **11.1** La familia identifica a la	Como ya conocemos la historia de nuestro	Con apoyo de padres y /o cuidadores ,	Según apreciaciones de	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

	2020	constituida : consta de 3 personas , su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	niña o niño por su nombre..	nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
SNEYDER YESID	Del 01 al 04 de Septiembre de	Niño de 3 años 10 meses que vive con su familia		- **11.1** La familia identifica a la	Como ya conocemos la historia de nuestro	Con apoyo de padres y /o cuidadores ,	Las acciones encaminadas al	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

CHICUNQUE TARAPUÉS	2020	constituida por 4personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	niña o niño por su nombre..	nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .		
YORYANY YORENY CHAPID	Del 01 al 04 de Septiembre de	Niña de 4 años 8 meses que vive con su familia		- **11.1** La familia identifica a la	Como ya conocemos la historia de nuestro	Con apoyo de padres y /o cuidadores ,	A referencias de la madre y observaciones	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

CHAPID	2020	constituida por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	niña o niño por su nombre..	nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
ALISSON VALENTINA LÓPEZ YAQUI	Del 01 al 04 de Septiembre de	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida		- **11.1** La familia identifica a la	Como ya conocemos la historia de nuestro	Con apoyo de padres y /o cuidadores ,	Según apreciaciones de	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

	2020	por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación . culturales propias	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	niña o niño por su nombre..	nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
AURA AMILENA ITUYAN	Del 01 al 04 de Septiembre de	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida		- **11.1** La familia identifica a la	Como ya conocemos la historia de nuestro	Con apoyo de padres y /o cuidadores ,	Las acciones encaminadas al	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

MUESES	2020	por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	niña o niño por su nombre..	nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .		
LIZBENETH SOFIA CHAGUZA	Del 01 al 04 de Septiembre de	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida		- **11.1** La familia identifica a la	Como ya conocemos la historia de nuestro	Con apoyo de padres y /o cuidadores ,	A referencias de la madre y observaciones	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

ITUYÁN	2020	por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	niña o niño por su nombre..	nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

OBSERVACIONES GENERALES: : la aplicación de las acciones pedagógicas dieron como resultado , el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres , usuarios y cuidadores , como también la afinidad en sus dimensiones del desarrollo ; comunicativa , socio afectiva , cognitiva y motriz.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JUANITA SANCHEZ LOPEZ

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MIS TIERNOS AMIGUITOS Y RAYOS DE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

SEMANA 1 OCTUBRE

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DEISSY LUCERO MONTENEGRO MONTENEGRO	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Mujer gestante de 24 años de edad quien vive con su familia constituida por su esposo y su hija. La mamita se dedica a las labores domésticas del hogar y su esposo trabaja en el campo. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	Se motiva a la familia para que escojan un momento del día donde pueda reunirse toda la familia, sin tener interrupciones y realizar un dialogo donde cada uno de su opinión acerca de cómo han pasado la cuarentena, que han aprendido en este tiempo y que enseñanzas les deja la cuarentena. Es muy importante la participación de los niños y niñas en este dialogo ya que ellos tendrán una perspectiva diferente a la de los	La señora Deisy nos comenta que realizo la carta con mucho interés ya que era la oportunidad de dirigirse a la directora del ICBF y solicitarle más apoyo para la primera infancia, darle a conocer las necesidades de las comunidades y así mismo que busquen estrategias para la niñez.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las mamitas gestantes a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Las mamitas gestantes pueden escribir sobre sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	

						adultos sobre este tiempo del virus.			
JHOSELYN SAHIRED CADENA MONTENEGRO	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Es una niña de 4 años de edad vive con su familia constituida por su madre la señora Deisy quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura en la finca de su propiedad. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	Para iniciar con esta actividad es importante que toda la familia o en su mayoría estén reunidos, la madre o el padre leerán un cuento para todos y luego se le pedirá a la niña o niño que inventen una pequeña historieta donde se involucren varios personajes, la niña o niño tratara de darle diferente tono de vos a cada uno de los personajes de la historia que acaba de inventar. Para finalizar la familia felicitara a la niña o niña por la actividad realizada.	La señora Deisy nos comenta que realizo la carta con mucho interés ya que era la oportunidad de dirigirse a la directora del ICBF y solicitarle más apoyo para la primera infancia, darle a conocer las necesidades de las comunidades y así mismo que busquen estrategias para la niñez.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños de dos años en adelante se les pide a la familia dejarlos experimentar siendo más independientes y autónomos al momento de realizar la carta La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
LUCY ISABEL MEJIA ARIAS	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su padre que es moto taxista, su abuela que es ama de casa y tíos quienes se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia humilde,	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar,	La abuela de la niña nos comenta que le fue muy bien con la actividad , que aunque al principio estaba embolatada porque no sabía cómo dirigirse a la directora Lina pero que después ya le	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a	

		muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos		edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	capacidad de admitir errores	gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	explico que lo mejor que pueda pasar es que esta pandemia termine para que los niños puedan crecer en un ambiente más libre y sin enfermedades	complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
JUAN SEBASTIAN NARVAEZ QUIROZ	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre la señora Karen quien se dedica a oficios varios, su padre que es agricultor y su hermana quien está estudiando. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	Para iniciar con esta actividad es importante que toda la familia o en su mayoría estén reunidos, la madre o el padre leerán un cuento para todos y luego se le pedirá a la niña o niño que inventen una pequeña historieta donde se involucren varios personajes, la niña o niño tratara de darle diferente tono de vos a cada uno de los personajes de la historia que acaba de inventar. Para finalizar la familia felicitara a la niña o niña por la actividad realizada.	La madre nos comenta que el niño estuvo muy entusiasmado realizando la carta y que él lo que más quiere es que el virus se termine por que para el próximo año ya quiere asistir a la escuela con su hermana	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños de dos años en adelante se les pide a la familia dejarlos experimentar siendo más independientes y autónomos al momento de realizar la carta La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
	DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE	Niño de 2 año 1 mes de edad, el niño vive con su familia constituida por su madre la señora Dayana	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña	La señora nos comenta que le fue muy bien con esta actividad que entre todos los	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´	

JHOJAN ESTIVEN RODRIGUEZ SANDOVAL	**OCTUBRE DEL 2020**	quien es ama d casa y su padre que se dedica a labores del campo Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	miembros de la familia opinaran acerca de cómo se imaginan el mundo después de que ya el covid 19 se haya terminado, que esperan volver a compartir momentos en unión de toda la familia.	Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
JHOSELYN LISBETH CALPA AGUIRRE	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años 9 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a las labores del hogar, su padre que es agricultor, su hermana y su cuñado que se dedican a oficios varios Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	Para iniciar con esta actividad es importante que toda la familia o en su mayoría estén reunidos, la madre o el padre leerán un cuento para todos y luego se le pedirá a la niña o niño que inventen una pequeña historieta donde se involucren varios personajes, la niña o niño tratara de darle diferente tono de vos a cada uno de los personajes de la historia que acaba de inventar.	La hermana nos comenta que les fue muy bien con la actividad que la niña manifiesta que lo que más quiere es que se termine la pandemia para el próximo año poder ir a la escuela y aprender a leer y escribir y conocer amiguitos nuevos.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños de dos años en adelante se les pide a la familia dejarlos experimentar siendo más independientes y autónomos al momento de realizar la carta La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72	

		pendiente de la niña y son participativos				Para finalizar la familia felicitara a la niña o niña por la actividad realizada.		horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
MELANNY STEFANIA ERAZO BETANCOURT	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Blanca quien se dedica a oficios varios, padre quien trabaja en el campo, abuela que es ama de casa y quien se encarga del cuidado de la niña y el abuelo que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy responsable con la crianza de la niña, siempre están pendiente de que no le vaya a pasar nada	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	La madre nos comenta que le fue muy bien con la realización de la carta, que más de decir cómo se imagina este mundo sin pandemia lo que hizo fue escribir una oración por el planeta para que pronto se termine esta enfermedad y todo vuelva a la normalidad.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
SALOME ALEJANDRA ANDRADE ROMO	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Bebe de 8 días de nacida quien vive con su madre que es ama de casa, su padre quien se dedica a oficios varios y su hermana que es estudiante características familiares son que	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.**	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se	La madre presentara un juguete a la niña o niño, lo hará sonar frente a ella, luego lo hará sonar cerca de los oídos con la intención de que ella busque el juguete por donde	La señora María nos comenta que la actividad estuvo muy bonita y que ella piensa que con la ayuda de DIOS pronto	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como	

		es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	lo escuche sonar, así lo hará muchas veces con la finalidad de que la niña o niño vaya reconociendo algunos sonidos.	terminara esta pandemia y volverán a compartir en familia y amigos.	imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
DIDIER FARID ESTUPIÑAN RODRIGUEZ	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años y 9 meses de edad que vive con su familia constituida por su madre la señora Nayibe quien se dedica a oficios varios en su finca, su padre que es agricultor, su hermano quien está estudiando, su abuela que es ama de casa y abuelo que es agricultor. Algunas características familiares que son una familia muy amable, responsable con sus labores y muy amorosa	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee.	La madre nos cuenta que el niño estuvo muy contento realizando la carta y que manifestó que lo que más quiere hacer cuando se acabe el virus es ir a visitar a los abuelos y a los primos a Nariño y jugar con ellos.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego	

						La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten		será compartida con la directora del ICBF.	
ELIF SOFIA ORTEGA CHARFUELAN	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Sonia quien es ama de casa, padre que se dedica a las labores del campo, sus hermanas quienes estudian y su tío paterno que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de sus hijas y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	La señora Sonia nos cuenta que la niña realizo la carta con sus hermanas y que manifestaba que lo que más quería hacer cuando se acabe el virus era ir al parque de la hormiga con el papá y la mamá y las hermanas.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
KEYNER FARID QUENGUAN CUARAN	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años 8 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien en el momento se encuentra realizando estudios de tecnólogo y se dedica a realizar	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre	La madre nos comenta que el niño se motivó mucho al hacer esta carta que le ayudo a pintar y realizar unos dibujos del lugar donde quería ir	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como	

		oficios varios, su abuela que es ama de casa, su abuelo y tío quienes se dedican a la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	cuando ya el virus se vaya. Que quiere ir a pasear al rio y comer helado con el tío.	imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
ASHLEY CATALEYA TORRES ILAMO	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 9 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa y su padre que se dedica a las labores del campo. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre presentara un juguete a la niña o niño, lo hará sonar frente a ella, luego lo hará sonar cerca de los oídos con la intención de que ella busque el juguete por donde lo escuche sonar, así lo hará muchas veces con la finalidad de que la niña o niño vaya reconociendo algunos sonidos.	La mamita nos cuenta que le fue muy bien con la actividad, que lo que más desea después de que el virus se termine es poder compartir con familiares y amigos.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego	

								será compartida con la directora del ICBF.	
XIOMARA CARLOSAMA MANZANO	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año 11 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Yuli quien se dedica a oficios varios y su padre que es comerciante. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	La madre nos comenta que ella ayudo a la niña para que decorara la carta y que lo más quiere después de que el virus termine es compartir con todo su familia porque gracias a Dios todos están sanos	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
JHADER GUISAO MONTOYA	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años 1 mes de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.**	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se	Para iniciar con esta actividad es importante que toda la familia o en su mayoría estén reunidos, la madre o el padre leerán un cuento para todos y luego se le pedirá a la niña o niño que	La madre nos comenta que ella ayudo a la niña para que decorara la carta y que lo más quiere después de que el virus termine es	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como	

		finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	inventen una pequeña historieta donde se involucren varios personajes, la niña o niño tratara de darle diferente tono de vos a cada uno de los personajes de la historia que acaba de inventar. Para finalizar la familia felicitara a la niña o niña por la actividad realizada.	compartir con todo su familia porque gracias a Dios todos están sanos	imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños de dos años en adelante se les pide a la familia dejarlos experimentar siendo más independientes y autónomos al momento de realizar la carta La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
RAIMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Érica quien es ama de casa y su padre que es agricultor. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	La señora nos cuenta que le fue muy bien con la carta y que ella más de imaginarse como seria lo que hizo fue una súplica para que pronto termine esta pandemia y puedan compartir con amigos y familiares	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	

JUAN CAMILO SALAZAR ROJAS	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año 6 meses de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	La madre nos comenta que ella ayudo a la niña para que decorara la carta y que lo más quiere después de que el virus termine es compartir con todo su familia porque gracias a Dios todos están sanos	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
NEYTHAN SANTIAGO BEDOLLA RODRIGUEZ	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 1año y 2 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien es maestro de construcción y su hermano que es estudiante. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa,	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar,	La señora Ana nos agradece por todas las actividades que se dejan para que hagan en la casa ya que eso ha hecho que compartan más en familia y así poder sobrellevar este tiempo tan difícil.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a	

		trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos		edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	capacidad de admitir errores	gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten		complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
JISSEL JURIDIA CUARAN MUESES	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien se dedica a la agricultura, su abuela y abuelo. Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	Para iniciar con esta actividad es importante que toda la familia o en su mayoría estén reunidos, la madre o el padre leerán un cuento para todos y luego se le pedirá a la niña o niño que inventen una pequeña historieta donde se involucren varios personajes, la niña o niño tratara de darle diferente tono de vos a cada uno de los personajes de la historia que acaba de inventar. Para finalizar la familia felicitara a la niña o niña por la actividad realizada.	La señora nos comenta que por motivos de trabajo no pudo realizar la carta, ya que la niña se encontraba en otra vereda con la abuela y allá no había como comunicarse con ellos.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños de dos años en adelante se les pide a la familia dejarlos experimentar siendo más independientes y autónomos al momento de realizar la carta La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
EDISON ALEXANDER	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Zuleny quien se dedica a las labores	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y	Para iniciar con esta actividad es importante que toda la familia o en su mayoría estén reunidos, la madre o el padre leerán un	La madre nos dice que ayudo al niño con la elaboración de la carta y que el manifestó	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la	

RODRIGUEZ LOPEZ		del hogar y su padre que trabaja como agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	cuento para todos y luego se le pedirá a la niña o niño que inventen una pequeña historieta donde se involucren varios personajes, la niña o niño tratara de darle diferente tono de vos a cada uno de los personajes de la historia que acaba de inventar. Para finalizar la familia felicitara a la niña o niña por la actividad realizada.	que lo que más quiere hacer cuando termine la pandemia es ir a pasear al parque con el papá y la mamá.	directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños de dos años en adelante se les pide a la familia dejarlos experimentar siendo más independientes y autónomos al momento de realizar la carta La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
DAILY MAIA RINCON MUÑOZ	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año y 4 meses de edad, quien vive con su familia formada por su madre quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee.	La señora nos comenta que realizo la carta pero que el día de la entrega de los RPP se olvidó de llevarla. Pero que ellas se imaginan que cuan do todo pase podrán asistir a los encuentros y compartir entre los niños y los adultos la amistad.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego	

						La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten		será compartida con la directora del ICBF.	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 2 años y 6 meses de edad, vive con su madre quien se dedica a realizar oficios varios, su hermana quien se encuentra estudiando y su hermano mayor quien también se dedica a realizar oficios varios. Algunas características de la familia es que son muy unidos, colaboradores y muy participativos en las actividades que se programan.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	La señora nos cuenta que el niño lo que más quiere cuando la pandemia pase es poder ir a visitar a los abuelos y también ir a la unidad a jugar con los amiguitos. Que se imaginan un mundo más feliz y tolerante.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
MARIA GUADALUPE VAQUERO RODRIGUEZ	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 2 años y 4 meses de edad, la niña vive con su madre la señora Martha quien se dedica a las labores del hogar y en ocasiones le colabora a su esposo en las	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.**	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre	La madre nos cuenta que la niña estuvo muy motivada haciendo la carta y que ella se imagina que cuando pase la pandemia	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como	

		labores del campo ya que él es agricultor. Algunas características de la familia es que son muy unidos, sencillos, humildes y muy participativos. Siempre están pendientes de la salud de su hija	desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	podrá ir a la unidad jugar de nuevo con la maestra y los niños	imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY GOMEZ	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años de edad de nacionalidad Venezolana, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien trabaja como moto taxista y en ocasiones a realizar labores del campo y su hermano menor. Algunas características de la familia es que son muy humildes, sencillos y muy colaboradores.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	Para iniciar con esta actividad es importante que toda la familia o en su mayoría estén reunidos, la madre o el padre leerán un cuento para todos y luego se le pedirá a la niña o niño que inventen una pequeña historieta donde se involucren varios personajes, la niña o niño tratara de darle diferente tono de vos a cada uno de los personajes de la historia que acaba de inventar. Para finalizar la familia felicitara a la niña o niña por la actividad realizada.	La señora nos comenta que Alejandro estuvo muy motivada haciendo la carta y que el se imagina que cuando la pandemia ya se termine podrá ir a Venezuela a visitar a sus abuelos, tíos y primos y jugar con ellos.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños de dos años en adelante se les pide a la familia dejarlos experimentar siendo más independientes y autónomos al momento de realizar la carta La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

LAUREN SOFIA ERAZO PEREZ	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es la que realiza las labores de la casa y6 su padre que se dedica a realizar oficios varios Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	La mamita nos cuenta que la actividad fue muy interesante y que ella lo que se imagina es un mundo más saludable, sin contaminación y con más oportunidades de vida para todo mundo	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	

OBSERVACIONES GENERALES

_____

_____

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OLGA CORDOBA NAVARRO

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: FLORES DEL CAMPO –RAYOSDE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	*Vivenciar la experiencia*	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOSEPH JULIAN YELA ROJAS	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres, su principal cuidador es la madre, Es una familia muy unida.*** ***La señal para lograr una comunicación es un inestable.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema.* *¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?* *Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento.*	La madre del niño es quien nos colabora con la realización de la actividad, el niño da respuesta a algunas preguntas y actividades según lo informa, la madre se siente contenta con las actividades de acompañamiento telefónico, que recibe semana a semana, que le benefician mucho para el cuidado y crianza de su niño, y se divierte mucho realizando actividades en familia.	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
ALISSON ZOE HERNANDEZ HUERTAS	*DEL1 AL 2 DE OCTUBRE*	***Niña de 15 días de nacida, que convive con sus padres y familia paterna, su principal cuidador la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*EL NIÑO O NIÑA SIGUE UN OBJETO CON SU MIRADA?* *Se le pide el favor que le haga sonar una maraca ubicándose al lado derecho del bebe, posteriormente se ubique al lado izquierdo y repita la acción se le pide al adulto responsable que tenga en cuenta la reacción que toma el niño o la niña esto contribuye a fortalecer en ellos la escucha*	***La señora Evelcy agradece por el acompañamiento que ha recibido ya que son de mucha ayuda debido a que es primeriza y esto le ayuda fortalecer sus conocimientos, ha logrado integrar a la familia en el proceso de cuidado de la bebe.***	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándole sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p*	

YULIANA VALENTINA SALAS MUESES	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 10 meses de edad que vive con su familia constituida por sus y sus padres su principal cuidador es la madre, viven en la vereda alto Palmira, es una familia muy responsable con las orientaciones y prácticas, tiene teléfono pero la señal es muy mala por lo que se dificulta la realización de las llamadas***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación.*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*. se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad: frente al tema.* *¿JUEGA AI TOMA Y DAME CUANDO SE LE PASAN ALGUNOS JUGUETES U OBJETOS DE SU INTERÉS?* *Se pide el favor Que se siente frente a la niña o niño y lo motive para que reciba un objeto el cual sepan que es de su interés de la misma manera se motivara a este para que lo devuelva, y así con varios objetos.*	*La madre realiza la actividad con la niña y me informa que la niña trata de devolver el juguete Aun con dificultad, por otra parte agradece por la oportunidad de pertenecer al programa ya que este le aporta muchos conocimientos frente al cuidado y crianza de su niña, es muy valiosa y oportuna las llamadas semanales que traen mucho aprendizajes para la familia*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándole sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p*	
BRADLEY SEBASTIAN PEREZ RODRIGUEZ	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 mes de nacido que vive con su madre y su padre, los miembros de su familia son muy atentos, su principal cuidador es la madre, es una familia participativas, y formales en el momento del acompañamiento telefónico, cuenta con señal telefónica permitiendo una buena comunicación***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación.*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*EL NIÑO O NIÑA SIGUE UN OBJETO CON SU MIRADA?* *Se le pide el favor que le haga sonar una maraca ubicándose al lado derecho del bebe, posteriormente se ubique al lado izquierdo y repita la acción se le pide al adulto responsable que tenga en cuenta la reacción que toma el niño o la niña esto contribuye a fortalecer en ellos la escucha*	*La madre informa que realiza algunas de las actividades debido a su corta edad, cuenta que se siente muy agradecida por el apoyo que ha recibido de parte de la profe, y las actividades que se comparte semanalmente son de gran ayuda para el cuidado del bebe y disfrutan en familia compartiendo estas actividades.*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándole sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p*	

							.		
KAREN DANIELA MUESES VIVEROS	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres, vive en la vereda alto Palmira, es una familia responsable en el cuidado de la niña, su principal cuidador es la madre, como también en las actividades de acompañamiento telefónico, tiene un teléfono pero la señal es mala,***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS* *Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado.*	*Dando un cordial saludo por medio del canto buenos días realizo la actividad con la niña donde la invito a que me cuente su historia de acuerdo a las actividades que realiza día a día, para continuar la madre nos comenta que la niña está pendiente siempre de la llamada de acompañamiento el cual agradece ya que es de gran ayuda para lograr desarrollar sus destrezas y habilidades en este momento tan difíciles debido al covid 19*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
EMMANUEL DAVID LARA CASTRO	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres viven en la vereda alto Palmira donde tienen su casa de evitación y su huerto de donde tienen algunas plantas de***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad: frente al tema.* *¿DICE DOS O TRES PALABRAS PARA NOMBRAR UNA PERSONA O UN OBJETO (LA PRONUNCIACIÓN NO PUEDE SER CLARA)?*	*La señora dice que el niño es muy inquieto y que siempre está explorando en las casa, realizo la actividad con facilidad. Agradece por estar apoyando el proceso del desarrollo y cuidados del niño,*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un*	

		árboles frutales y aves es una familia muy unida sociable, responsable en el cuidado de la salud de sus integrantes su principal cuidadores la madre como de las actividades realizadas mediante las llamadas de acompañamiento	*desde la gestación.*		*y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se le pide a la madre o cuidador que le muestre varios objetos de los cuales a este le llaman más la atención y pregunte como se llaman luego el adulto deberá darle a conocer algunas características de los objetos y le pedirá a su niño o niña que las repita.*	*ya que ha logrado unas bonitas experiencias de vida en familia*	*significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
HENAR ERICK DIAZ RAMIREZ	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y participativa en las actividades realizadas mediante las llamaradas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación.*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS* *Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*Al dialogar con el niño* *preguntas que cuando vamos a ir, dándole una respuesta acorde a la situación del momento, lo invito a cantar y realizar las actividades programadas para este día, luego en un dialogo corto con la madre, ella agradece por el acompañamiento realizado, que ha sido de gran ayuda para la formación del niño, y lograr la unión y participación en familia*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
JHENNIFER CAMILA LOAIZA	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres viven en la***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema.*	*La madre es la receptora para realizar esta práctica y me comenta que la niña realiza la*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una*	

		vereda alto Palmira es una familia muy unida y responsable, son amables cuando se realiza la llamada de acompañamiento . Su principal cuidadores la madre	*para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?* *Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento*	*actividad propuesta sin dificultad. Dice sentirse afortunada por pertenecer al programa que le ha sido de gran ayuda para orientar su niña y lograr una buena convivencia*.	*carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
JOHAN SEBASTIAN CUARAN CUARAN	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por SUS padres y hermanos, viven en la vereda el zarzal , es una familia muy unida que goza de disfrutar aire puro paisajes hermosos , la familia es amable cuando recibe las llamadas de acompañamiento tiene teléfono pero no cuenta con una buena señal***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS* *Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*Dando un cordial saludo a la madre y al niño mediante un canto se procede a realizar la actividad, en un corto dialogo el niño cuenta su propia historia de vida,* *es muy alegre y recursivo, menciona algunos de los personajes de su historia, la familia agradece el acompañamiento que se realiza cada semana donde se ha logrado nuevos aprendizajes para ponerlos en práctica en familia y compartir ratos agradables y muy divertidos*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	

JOHAN DAVID CASTRO ERAZO	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos, responsables, respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades, su principal cuidadores es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación.*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS* *Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*De da un cordial saludo a la madre receptora de la llamada y al niño invitándole a que nos cuente algunas actividades de su vida cotidiana, logrando así realizar la actividad propuesta, la madre agradece por la participación en el programa ya que le ha sido de gran ayuda en este tiempo de preparación en casa, para lograr estimular al niño para que desarrolle sus habilidades y destrezas, y una buena unión familiar*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	

JOHAN STIVEN CORTES YELA	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos , responsables ,respetuoso***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema.* *¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?*	*La madre me colaboro realizando las acciones para que el niño de respuesta a las preguntas logrando la actividad sin ningún*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo*	

		participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades cuenta con buena señal telefónica su cuidador principal es la madre	*exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*cotidianidad y en su entorno*	*frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento*	*inconveniente, Que se divierte mucho, en esta práctica, la madre agradece por el acompañamiento que recibe y las actividades propuestas dice que son de gran ayuda para la familia, en cuanto que ha logrado unirlos para una buena convivencia, distracción y compartir grandes momentos en unión familiar*.	*después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
YURIAND SALOME BETIN PANMTOJA	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 años de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano, son una familia unida y le gusta participar de las llamadas de acompañamiento , como también recibir las orientación, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema.* *¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?* *Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento*	*La madre de la niña es quien nos colabora con la realización de la actividad, la niña realiza la actividad sin problemas, en dialogo la madre expresa su agradecimiento por las llamadas de acompañamiento recibidas que son muy beneficiosas para la familia, dice que se divierten en familia realizando las prácticas y retos*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
SNEIDER ERAZO	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por su hermano y***	***PRACTICA N°13***	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para*	

		sus padres, tíos abuelos. Es una familia muy unida y responsable, su cuidador principal es la madre, les gusta escuchar con atención las orientaciones que se brindan mediante las llamadas de acompañamiento ,	*Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
TIAGO REALPE	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano viven en la vereda alto Palmira, les gusta realizar las actividades de acompañamiento telefónico en familia, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema.* *¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?* *Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento*	*Cuando la mamita le preguntaba se lo escucho en el teléfono contestar las preguntas, la madre cuenta que es muy atento con las personas, y que logra realizar la actividad propuesta, le indica, al igual que pronunciar palabras por medio del canto, de esta manera la madre aprovecha la llamada y agradece por el acompañamiento que ha venido recibiendo durante este año y la oportunidad de pertenecer al programa que es*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	

							muy significativo para ella su aprendizaje para poderlo compartirlo con su familia		
MARITHZA ALEXANDRA ARAUJO ANGULO	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres Y hermanas son muy unidos y respetuosos participan delos acompañamientos telefónicos con amabilidad y respeto, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS* *Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*Mediante la llamada se da un cordial saludo a la madre y su niña, explicándole las dinámicas que vamos a realizar, le pregunto a la niña que es lo que más le llama la atención en este momento, y ella me cuenta que en su casa tiene artos pollos pequeñitos, así motivándola para que me cuente una historia de su día a día, indagando cuáles son sus juegos favoritos, para de esta manera dar cumplimiento a esta actividad, para finalizar la madre agradece por las llamadas de acompañamiento que recibe semanalmente que le aportan muchos conocimiento para poder trabajar con su niña como también para lograr integrar a la familia*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	

SAMMUEL FELIPE CUMBAL	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida sus padres. Es una familia muy unida se dedican a las labores del campo, participan de las actividades de acompañamiento , su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación.*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS* *Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*Dando un cordial saludo a la receptora de la llamada le pido el favor me comunique con el niño a quien saludo y lo invito a cantar caminito de mi escuela, luego le pregunto a qué le gusta jugar, que actividades realiza en su casa motivándolo a inventar una historia de vida dando cumplimiento a la actividad programada. Para finalizar la madre cuenta que las llamadas son muy beneficiosas y oportunas, que le ayudan mucho para poder orientar a su niño y se divierten juntos realizando actividades, a un que pide disculpas no poder compartir las actividades debido a que no cuenta con redes sociales*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
LAURA VALENTINA SOLARTE SOLARTE	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y abuela que es la encargada de su cuidado***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS* *Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención*	*Dando un saludo a la abuela quien es su cuidadora y la niña se las invita a cantar caminito de mi escuela de esta manera continuamos con la*	*.* *Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una*	

		mientras sus padres trabajan, son responsables con el cuidado de la niña participan delas actividades de acompañamiento .	*creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*cotidianidad y en su entorno*	*conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*actividad con la niña, donde se le pregunta cuál es su juego favorito mediante esto llevarla a que me cuente algo de su vida cotidiana. luego la abuelita de la niña agradece por el apoyo recibido mediante las llamadas de acompañamiento ya que ha logrado una unión y buena convivencia, entre madre e hija, dando como resultado que la madre este más pendiente se su niña , que compartan tiempo juntas y realicen sus actividades juntos compartiendo ratos de diversión*	*carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
BRIAN SAID NARVAEZ RAMIREZ	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres son una familia unida, respetuosa, amable participan de las actividades de acompañamiento telefónico se dificulta la comunicación por que la señal***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema.* *¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?* *Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos*	*La madre me cuenta que al niño le llama la atención y realiza la actividad.* *Nos cuenta a logrado compartir y disfrutar vellos momentos con su familia realizando las actividades*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola*	

		es muy mala, su principal cuidador es la madre.			*entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*para ver qué respuesta ellos dan en el momento*		*por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
FRIDA ANALIF OROZCO MONTENEÑO	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres abuelos tíos y primos es una familia responsable su principal cuidador es la madre, participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento .***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad: frente al tema.* *¿DICE DOS O TRES PALABRAS PARA NOMBRAR UNA PERSONA O UN OBJETO (LA PRONUNCIACIÓN NO PUEDE SER CLARA)?* *Se le pide a la madre o cuidador que le muestre varios objetos de los cuales a este le llaman más la atención y pregunte como se llaman luego el adulto deberá darle a conocer algunas características de los objetos y le pedirá a su niño o niña que las repita*	*La señora Ángela me informa que la niña realiza las actividades ,* *La madre receptora agradece la atención y acompañamiento que se ha prestado en el proceso de crianza de su niña, las actividades son muy interesantes para realizarlas en familia logrando la unión familiar*	. *Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
JHERSO YHAIR BERMUDEZ ZAMBRANO	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***NIÑO de 1año de edad vive con sus padres es una familia muy unida dinámica y participativa son responsables en el cuidado de su hijo se dedican a las labores del campo, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad: frente al tema.* *¿DICE DOS O TRES PALABRAS PARA NOMBRAR UNA PERSONA O UN OBJETO (LA PRONUNCIACIÓN NO PUEDE SER CLARA)?* *Se le pide a la madre o cuidador que le muestre varios objetos de los*	*señora , dice que el niño siempre está explorando en las casa que ya gatea y que le gusta jugar mucho con los juguetes que tiene, logrando realizar la actividad satisfactoriamente ,la madre manifiesta gran agradecimiento por las llamadas de*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola*	

					entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias	*cuales a este le llaman más la atención y pregunte como se llaman luego el adulto deberá darle a conocer algunas características de los objetos y le pedirá a su niño o niña que las*	*acompañamiento recibidas, dice que son de mucha ayuda para lograr integrar la familia y tener nuevos conocimientos en el proceso del desarrollo del niño, algunas son muy divertidas, y otras son de reflexión, ayudan a desarrollar la destrezas y habilidades*	*por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
ERICK DAMIAN RODRIGUEZ MARTINEZ	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 11 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres familia responsable participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad: frente al tema.* *¿JUEGA Al TOMA Y DAME CUANDO SE LE PASAN ALGUNOS JUGUETES U OBJETOS DE SU INTERÉS?* *Se pide el favor Que se siente frente a la niña o niño y lo motive para que reciba un objeto el cual sepan que es de su interés de la misma manera se motivara a este para que lo devuelva, y así con varios objetos*	*La madre informa que un niño es muy activo, realiza la actividad. y agradece la atención y acompañamiento que recibe semana a semana motivando a la familia para realizar las actividades en bien del proceso y del desarrollo del niño*.	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándole sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p*	
IAN SANTIAGO RODRIGUEZ VANEGAS	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres residen en la vereda alto Palmira son responsables***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la*		*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad: frente al tema.* *¿JUEGA Al TOMA Y DAME CUANDO SE LE*	*La madre interactúa con el niño realizando las actividades con algunos objeto logrando que realice la actividad,*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo*	

		con el cuidado del niño participan de las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre	*creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.		*conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*PASAN ALGUNOS JUGUETES U OBJETOS DE SU INTERÉS?* *Se pide el favor Que se siente frente a la niña o niño y lo motive para que reciba un objeto el cual sepan que es de su interés de la misma manera se motivara a este para que lo devuelva, y así con varios objetos*	*Se siente muy agradecida por el proceso de acompañamiento que ha recibido, ha sido de gran ayuda en el proceso del desarrollo y cuidado del niño como también para lograr la participación de la familia*	*después de esta pandemia, expresándole sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p*	
HERNAN DARIO ARANGO SOLARTE	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres es una familia amable , responsable ,recibe con agrado las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad: frente al tema.* *¿DICE DOS O TRES PALABRAS PARA NOMBRAR UNA PERSONA O UN OBJETO (LA PRONUNCIACIÓN NO PUEDE SER CLARA)?* *Se le pide a la madre o cuidador que le muestre varios objetos de los cuales a este le llaman más la atención y pregunte como se llaman luego el adulto deberá darle a conocer algunas características de los objetos y le pedirá a su niño o niña que las repita*	*La señora, dice que el niño siempre está explorando en la casa que ya gatea y que le gusta jugar mucho con los juguetes que tiene, dice algunas palabras como teta, papa, mama. Aun no logra realizar la activad correctamente, luego agradece por el acompañamiento que ha recibido durante este tiempo que le ha traído muchos beneficios a la familia, y se divierten mucho realizando las prácticas y retos*	. *Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
THAEL ALEJANDRA ORDOÑEZ MORA	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida por su padre su madre se dedican realizar***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad: frente al tema.*	*La madre informa que la niña realiza todas las acciones propuestas , cabe aclarar con alguna dificultad, se*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una*	

		actividades de agricultura cuidado de aves son responsables en el cuidado de la niña son amables en cuanto a las llamadas de acompañamiento realizan las actividades con su niña, su principal cuidador es la madre.	*del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿DICE DOS O TRES PALABRAS PARA NOMBRAR UNA PERSONA O UN OBJETO (LA PRONUNCIACIÓN NO PUEDE SER CLARA)? Se le pide a la madre o cuidador que le muestre varios objetos de los cuales a este le llaman más la atención y pregunte como se llaman luego el adulto deberá darle a conocer algunas características de los objetos y le pedirá a su niño o niña que las repita*	*encuentra con buena salud y agradece por la llamadas realizadas semanalmente, son de mucha ayuda para poder cuidar mejor de la niña y compartir momentos agradables en familia*	*carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres se dedican a realizar trabajos de agricultura son responsables con el cuidado del niño, son amables en el momento de recibir las llamadas de acompañamiento su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*. Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema. ¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS? Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento*	*La madre dice que el niño es muy atento a todas las actividades que se le dejan y que todo lo que se le pedía que haga durante la llamada lo hizo, escucho muy atento el cuento y realizo las imitaciones de los animales del cuento*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
EDUAR CAMILO CRIOLLO ROMO	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermana, son responsables en***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema.*	*La madre dice que el niño es muy atento a todas las actividades que se le dejan y que todo lo que se le pedía que haga durante la*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA*	

		el cuidado de los niños realizan las actividades y retos, su cuidador principal es la madre.	*del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?* *Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento*	*llamada lo hizo, escucho muy atento el cuento y realizo las imitaciones de los animales del cuento*	*MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	

MARIA GUADALUPE VAQUERO	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida su madre y su padre residen en la vereda los laureles, son amables y respetuosos es el momento de realizar las llamadas, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema.* *¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?* *Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento*	*La madre nos comenta que la actividad fue muy interesante que muy divertida y que llamo la atención de la mamita. Porque a veces las cosas más sencillas son las que fortalecen la unión familiar*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
PAOLA SALOME SALAS BARRAGAN	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***NIÑA DE 3 mes DE EDAD, que vive con su familia constituida por SUS PADRES y abuelos maternos, son muy***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo,*	*EL NIÑO O NIÑA SIGUE UN OBJETO CON SU MIRADA?* *Se le pide el favor que le haga sonar una maraca*	*La madre informa que la niña realiza las actividades propuestas la madre comenta que la niña está en buenas*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y*	

		responsables con el cuidado de la niña participan activamente las actividades mediante las llamadas de acompañamiento, el cuidador principales la madre	*para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*ubicándose al lado derecho del bebe, posteriormente se ubique al lado izquierdo y repita la acción se le pide al adulto responsable que tenga en cuenta la reacción que toma el niño o la niña esto contribuye a fortalecer en ellos la escucha*	*condiciones de salud, y agradece por el programa ya que estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir con su niña y su familia*	*elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándole sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p*	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 año de edad que vive con su familia padre y madre y hermano en la vereda los laureles provenientes de Venezuela, su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS* *Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niño, se integraron en familia y compartieron un bonito momento*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
RAYMARY ESTHER LEON	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su padre y madre en la***	***PRACTICA N°13***	*13, 6 los cuidadores principales provocan y*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para*	*La madre nos comenta que la actividad fue muy interesante que*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas*	

HERNANDEZ		***vereda los laureles ,de origen venezolano son responsables con el cuidado dela niña ,son atentos y amables , su cuidador principal es la madre***	*Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*realizarla siguiente actividad, frente al tema.* *¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?* *Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento*	*muy divertida y que llamo la atención de la mamita. Porque a veces las cosas más sencillas son las que fortalecen la unión familiar*	*para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	

OBSERVACIONES GENERALES

_____
_____
_____
_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: LEIDY VIVIANA DOMINGUEZ CORAL

SERVICIO DE ATENCIÓN: DIMF UNIDADES DE ATENCIÓN: UA LIEBRES – UA NUBES DE ALGODÓN

INTENCIONALIDAD: Construir en los niños identidad, autonomía y desarrollaremos su potencial de manera divertida, afectuosa, segura, saludable y en familia

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CÉSAR ALEJANDRO AR ANGO RODRIGUEZ	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 8 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		a causa de dicha situación .							
BRIANA CELESTE DIAZ LOZANO	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 2 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre y hermana .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física ,	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
NICOLÁS ALEXANDER POTOSÍ ALVARADO	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
DIANA CAMILA CUARÁN GUARNÍCA	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niña de 9 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)		disposición al momento de aplicar la estrategia .	los contrastes o el juego de sonidos.	
ASLY YULEY ANDRADE PINCHAO	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 6 meses de edad que vive en una familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanito mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)			los contrastes o el juego de sonidos.	
MESES YAMILE ESTEFANÍA CUELTÁN MALPUD	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			preescolar (transito armónico)		aplicar la estrategia .		
VALERY DAILYN ANDRADE BETANCUR	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre y madre . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
LUISSAA MAIRET GUANGA NOGUERA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Neonato de 15 días de nacido, que se encuentra en perfectas condiciones de salubridad , rodeada de mucho amor y cariño , vive con su familia ensamblada constituida por su padre y madre y un hermanito . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
MANUEL ALEJANDRO MAYA GUEVARA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño 9 meses de edad La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
YEIBER ESMIR IMBACUÁN GUANGA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año dos meses con pertenencia étnica, pueblo AWA que vive con su familia nuclear constituida ;por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
AMBER YULIANA CUARÁN CUARÁNG	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año 1 mes , familia constituida por 10 personas , su hermanos , tíos , primos y abuelos maternos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		a causa de dicha situación .							
YULENY MELISSA CHICUNQUE TARAPUÉS	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

KARLA SOFIA PALMA RODRIGUEZ	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 4 años 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermanas su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no
YERLY MISHEL ARREDONDO CHICUNQUEG	Del 01 al 04 de Septiembre de	Niña de 3 años 10 meses que vive con su familia	Práctica 12 PROMOVER LA	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar	Se motiva la familia para que a través del juego y	Según apreciaciones de	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA	no

	2020	constituida por 3 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	límites.	la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
DERLY CHERIME ERAZO PAVÓN	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 añso 10 meses que vive con su familia constituida por 8 personas , su hermana sus	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL	no

		primos , padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes		para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
DYLAN SMITH ROSALES TOBAR	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño de 4 años que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un	no

		participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes		comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
DEIBER ALEXANDER CUARÁN CUARÁN	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño de 4 años 8 meses que vive con su familia constituida por 10 personas , su hermana sus abuelos maternos , tíos, primos y su madre La familia refiere una entera participación de las	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un	no

		responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes		importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
INGRI MAILET LEGARDA PAZ	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años 4 meses que vive con su familia constituida por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	- 11.1 La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas		CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. "LA IDENTIDAD NO ES CUENTO "	de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .			
NEIMAR PAÚL HERNÁNDEZ BETANCUR	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 4 años 11 meses con su familia nuclear constituida : consta de 3 personas , su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo	"CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "¡En un Rinconcito!" Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando	no

		frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	pertinentes		nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	tránsito del niño y la niña según sea el caso	positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
SNEYDER YESID CHICUNQUE TARAPUÉS	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño de 3 años 10 meses que vive con su familia constituida por 4personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)			que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
YORYANY YORENY CHAPID CHAPID	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 4 años 8 meses que vive con su familia constituida por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de	no

		incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)		aplicar la estrategia .	
ALISSON VALENTINA LÓPEZ YAQUI	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación . culturales propias							
AURA AMILENA ITUYAN MUESES	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
LIZBENETH SOFIA CHAGUZA ITUYÁN	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		situación .							

OBSERVACIONES GENERALES: la aplicación de las acciones pedagógicas dieron como resultado , el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres , usuarios y cuidadores , como también la afinidad en sus dimensiones del desarrollo ; comunicativa , socio afectiva , cognitiva y motriz.